

Projecte pedagògic d'Educació Primària





El nostre projecte educatiu pretén desenvolupar amb rigor els **coneixements** i les **competències clau** per garantir la continuïtat formativa dels nens i nenes, així com acompanyar-los en la **construcció de la personalitat**. Valors com l'**esforç**, la **perseverança**, la **resiliència**, l'**acompanyament**, la **tolerància**, la **cooperació**, l'**autoconeixement**, l'**esperit crític**, l'**exigència**, i uns **hàbits d'estudi** i de **treball sistemàtics**, ens defineixen com a escola.

Treballem de forma sistemàtica la Llengua Catalana, la Llengua Castellana i les Matemàtiques, que són la base per després poder resoldre situacions diverses i consolidar les competències específiques i els coneixements fonamentals d'aquesta etapa, així com la Llengua Anglesa.

Les **metodologies** i els diferents **recursos** que utilitzem no són un fi en si mateixos sinó les eines i mitjans que fem servir per **acompanyar l'alumnat en el procés d'aprenentatge**. Nosaltres escollim els mètodes i recursos i els apliquem segons les característiques de l'alumnat destinatari (edat, nivell educatiu, coneixements, interessos) i els objectius educatius i d'avaluació.



Les bases del nostre Projecte Pedagògic

- El seguiment individualitzat des de tutoria.
- L'aprenentatge basat en competències.
- La personalització dels aprenentatges.
- L'enfocament globalitzat on s'acompanya l'alumnat en les propostes dissenyades per tot l'equip de professorat.
- El reforçament de les competències transversals, especialment l'autonomia i l'autoregulació.
- El desenvolupament de la creativitat.
- El treball del benestar i la gestió emocional.
- El treball dels valors i de la convivència.
- L'avaluació amb una funció formativa i formadora.



L'avaluació formativa ha de servir al professorat per orientar, explorar, regular i transformar el que s'està aprenent de manera que cada alumne/a pugui desenvolupar al màxim el seu potencial.

L'avaluació formadora implica que el nen/a, revisant les tasques que ha fet, pugui regular l'aprenentatge, analitzant els encerts i els errors i trobant estratègies per superar-los.

L'organització del Projecte Educatiu de Primària

Està organitzat en:

- **Espais d'aprenentatge globalitzat**
- **Projectes específics**
- **Aprenentatge dels coneixements i competències clau i treball sistemàtic**

Avaluem les competències en quatre nivells d'assoliment que són una gradació dels coneixements adquirits, de l'autonomia de cada nena i nen en el seu procés d'aprenentatge, de la pròpia consciència del progrés i de les estratègies de millora.



→ Espais d'aprenentatge globalitzat

Són projectes dissenyats amb metodologies actives i competencials que inclouen diferents àrees: Llengües, Matemàtiques, Coneixement del Medi, Educació en Valors i Competències Digitals.

ESPAIS D'APRENTATGE COMPARTIT. 1r i 2n de Primària.

Els Espais d'Aprenentatge Compartit s'estructuren a partir d'una organització flexible dels alumnes. Són escenaris d'aprenentatge, de comunicació i de relació on s'experimenta amb diferents materials i propostes vinculades a un tema. Es comparteixen activitats i resolen reptes amb alumnes de tot el cicle. En aquests espais, que són rotatoris, els nens i nenes són els protagonistes i constructors del seu aprenentatge i l'adult, fonamentalment, dissenya, organitza, afavoreix i avalua aquest procés.



ACTIVITATS SIMULTÀNIES. 1r i 2n de Primària.

Les Activitats Simultànies són propostes on els nens i nenes, distribuïts en petits grups, realitzen activitats de manera autònoma i aprenen a conèixer-se, gestionar-se i autoregular-se. Els mestres dissenyen la proposta, dinamitzen els aprenentatges i en fan una observació individualitzada.

L'organització de la classe i dels espais amb aquestes activitats implica una distribució que possibilita el treball de petits grups que simultàniament realitzen activitats diferents, prou obertes perquè puguin **adaptar-se als diferents ritmes evolutius** i potenciar, així, l'autonomia.





ESPai KÓSMOS. Primària. L'Espai Kósmos s'estructura a partir de projectes, la major part dels quals són d'ABP (Aprentatge Basat en Problemes), l'eix vertebrador dels quals és el **Coneixement del Medi Natural i Social**. Són transversals i estan vinculats amb altres àrees. Parteixen de diferents situacions d'aprenentatge i s'organitzen, sovint, en grups de treball cooperatiu. Es tracta que l'alumnat aprengui a desenvolupar estratègies de raonament mentre va adquirint nous coneixements d'aquestes àrees.

Per treballar aquests projectes partim de l'anàlisi d'una situació o problema que està lligat als objectius a treballar i que són els que guien la investigació i, per tant, l'obtenció del coneixement. Es treballa de forma intensiva, també, l'esperit crític i la creativitat.

ESPai LIBRI. De 3r a 5è de Primària. L'Espai Libri engloba, de manera integrada, objectius d'aprenentatge de diverses àrees de l'**àmbit lingüístic i de l'educació en valors**. Com a metodologia utilitzem les capses d'aprenentatge que permeten l'adquisició del coneixement i les competències pròpies d'aquest àmbit afavorint la reflexió, la resolució de preguntes, la capacitat d'aprendre per si mateixos i el treball en equip.

Les capses d'aprenentatge són propostes guiades d'investigació, experimentació i construcció de coneixement i habilitats dissenyades per l'equip docent i que les nenes i els nens duen a terme de forma autònoma en petit grup.



ESPAI BITÀCOLA. De 3r a 6è de Primària.

A l'Espai Bitàcola, realitzem activitats de les àrees de Matemàtiques i Llengua Catalana a partir de **propostes multinivell** que permeten treballar a cadascú en funció de les seves habilitats, coneixements previs i ritme de treball. L'objectiu és que l'alumnat tingui la possibilitat d'escollir diferents opcions i que tothom pugui arribar al seu màxim nivell.

Les activitats estan agrupades per nivells de dificultat, de la simple reproducció a l'aplicació dels coneixements i la reflexió. L'adult els acompanya perquè puguin anar gestionant el seu aprenentatge i vagin trobant les eines per aprendre, corregir-se i superar-se.



→ Projectes específics

Són projectes que aborden àrees com la Música, les Llengües Estrangeres (Anglès, Francès i Alemany) i l'Educació Física i Artística, on treballem amb metodologies pròpies molt consolidades.

L'ART x TWO. De 1r a 4t de

Primària. L'ART x TWO és un projecte d'Educació Sensorial, Visual i Plàstica que es treballa en Llengua Catalana i Llengua Anglesa alhora. Parteix d'uns recursos audiovisuals de creació pròpia on els actors protagonistes són docents nadius que reforcen el vocabulari específic de l'àrea i les estructures lingüístiques bàsiques.

EDUCACIÓ FÍSICA. Primària. El projecte pretén que l'activitat física es visqui com una eina que ajuda a tenir una bona qualitat de vida. Atorga protagonisme, autonomia, cooperació, coeducació i responsabilitat a l'alumnat. Al Cicle Inicial el treballem en Llengua Castellana i al Superior, en Llengua Anglesa.

L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ANGLESA. Primària.

Cicle Inicial: 3h de Llengua Anglesa + 1h Storytelling (EAC).

Cicle Mitjà: 3h de Llengua Anglesa + 1h English_Lab. Projectes que ens permeten treballar l'Anglès d'una manera més contextualitzada.

Cicle Superior: 3,5h de Llengua Anglesa + 1h STEM_LAB (5è).

Laboratori i programació i diversos projectes de Medi Natural i Social. 3,5 h de Llengua Anglesa + 1h de Cambridge Support (6è). Amb la col·laboració de mestres nadius, en grup reduït, reforcem l'oralitat en Anglès dels nens i nenes.

Som Cambridge English

School. A partir de la competència oral que treballem en els primers nivells, arribem a la Secundària amb un A2+.





L'APRENENTATGE DE LA 2a LLENGUA ESTRANGERA (FRANCÈS I ALEMANY). 5è i 6è de Primària.

L'aula de Llengua Estrangera proporciona un context real de comunicació on s'han de donar les condicions bàsiques per assolir les competències.

Incorporem la 2a Llengua de manera lúdica, fomentant la llengua oral i introduint a poc a poc les estructures lingüístiques de la competència escrita. Treballem a partir de diverses metodologies actives, com la ludificació, els jocs de rol, la teatralització a partir de diàlegs, cançons...

EDUCACIÓ MUSICAL. Primària.

L'objectiu d'aquesta àrea és desenvolupar la sensibilitat de l'alumnat, així com estimular les emocions, ambdós aspectes molt beneficiosos per a l'educació global de la persona. Amb l'expressió corporal i la dansa, els nens i nenes desenvolupen la coordinació i el ritme mentre van prenent consciència del propi cos i descobreixen el plaer per la música. D'altra banda, la música està present a les diferents diades festives que celebrem a l'escola.



→ Aprenentatge dels coneixements i competències clau i treball sistemàtic

Permet l'adquisició de les eines que són el pilar dels aprenentatges en relació a les pròpies àrees de coneixement i per a l'aprenentatge de totes les altres. Es treballen de forma més sistemàtica les àrees instrumentals (Llengua Catalana i Castellana i Matemàtiques) per consolidar les competències específiques i els coneixements fonamentals de l'Educació Primària. Construïm aquests espais educatius al voltant d'un corpus de coneixement que permetrà a l'alumnat adquirir les eines necessàries per fonamentar el seu aprenentatge.



L'ESCRITURA I LA LECTURA. Són la base de l'aprenentatge i de la comunicació. A 1r i 2n de Primària hi dediquem, aproximadament, la meitat del temps i, a partir de 3r, al voltant d'una tercera part.

CÀLCUL, RAONAMENT LÒGIC I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES. Són aquells coneixements i habilitats bàsiques que els han de permetre la resolució de situacions diverses i ser competents.

Al llarg de la setmana, en funció del nivell, fem hores de desdoblament amb dos mestres a l'aula per treballar de manera més individualitzada aquests coneixements i competències clau.



Infantil

Primària

Secundària

Batxillerat

Batxibac

**Batxillerat
Internacional**

escolaramonfuster.cat
ramonfuster@fundaciocollserola.cat



ESCOLA RAMON FUSTER

Carrer de l'Escultor Vallmitjana, 9 - 08193 Bellaterra
Tel. 93 586 41 06