

Projecte pedagògic d'Educació Infantil





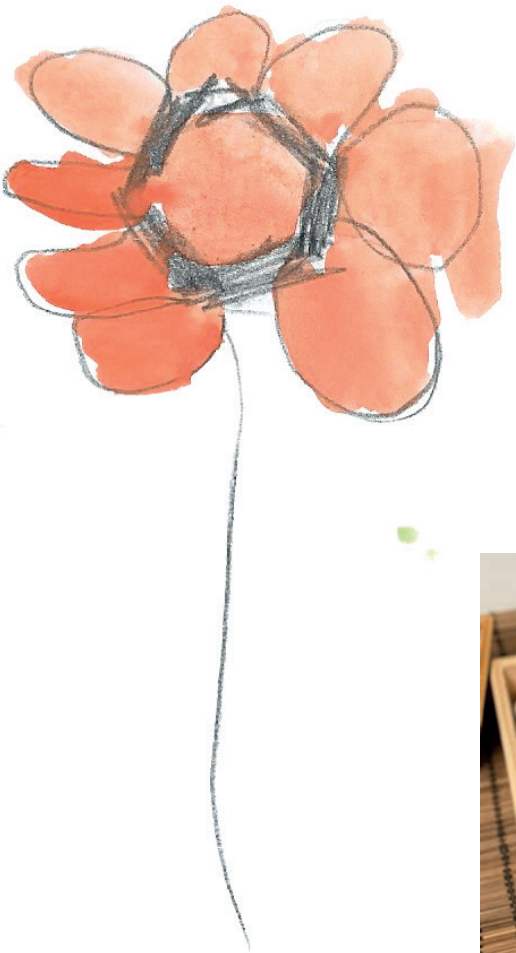
En l'etapa educativa d'Educació Infantil es desenvolupen els sabers clau que són la porta d'accés als aprenentatges posteriors i més complexos. El nostre projecte pedagògic desplega un currículum competencial amb propostes que permeten una mirada global de l'aprenentatge dels infants. S'ajusta a la personalitat, interessos i capacitats de cadascú i té en compte les diferents edats i contextos presents a l'escola.

Per a nosaltres, tots els espais de l'escola són espais d'aprenentatge i s'integren per afavorir l'autonomia, la llibertat de moviment, la comunicació, el coneixement, les relacions i el benestar.

El projecte està estructurat en diferents eixos a través de propostes amb sentit, funcionals, significatives, contextualitzades i adaptades.

Els espais on es desenvolupa aquest aprenentatge són estables, els nens i nenes s'hi mouen amb confiança, s'hi afavoreix l'autogestió i l'aprenentatge individual i de grup. Els diferents microespais de les aules recullen gran varietat d'activitats i llenguatges: biblioteca i transformació, construccions, art, experimentació, joc simbòlic i representació gràfica.

La nostra proposta pedagògica requereix d'un material versàtil, polivalent, flexible i adaptable. Treballem amb materials naturals de colors que ajuden a la concentració i a la calma. Permeten fer un treball experimental i manipulatiu, sempre amb una intencionalitat educativa seleccionada acuradament per l'equip educatiu, que facilita l'autonomia personal.



Què centra el nostre projecte?





LES PERSONES. Sentir-se segur i estimat permet estar receptiu i obert a l'aprenentatge, aquest és l'objectiu primer de l'escola. A partir d'aquí cal una bona educació emocional de base que tingui en compte les diferències i que els ajudi a descobrir i potenciar els talents, a adquirir una bona autoestima per afavorir un desenvolupament harmònic de la personalitat.

LA COMUNITAT. Les persones necessitem dels altres per comunicar-nos, relacionar-nos, interactuar i compartir coneixement, sentiments i sensacions. Els infants tenen com a comunitat de referència el seu grup-classe amb el/la mestre/a com a guia. Aquest grup es mantindrà al llarg de 3 anys. Paral·lelament també generem oportunitats perquè puguin relacionar-se i aprendre conjuntament amb altres grups d'infantil i amb els més grans.

LA CONVIVÈNCIA. L'educació en valors és fonamental per assolir una bona convivència. A l'escola els infants troben un grup-classe on créixer, establir vincles afectius, escollir les amistats i on aprendre els valors per una convivència pacífica i democràtica, on es respecti la diferència i es promogui la coeducació i la igualtat. A partir del joc i el treball cooperatiu les nenes i els nens aprenen a conviure i a entendre i acceptar que tots som diferents.

LA INCLUSIÓ. Reconeixem la diversitat i posem altes expectatives en tot l'alumnat estimulant-ne el talent, personalitzant el seu aprenentatge i vetllant per una educació en igualtat. A les aules hi intervenim des d'una mirada coeducativa amb l'objectiu de promoure relacions sanes i saludables. Les situacions d'aprenentatge creades garanteixen l'atenció a la diversitat minimitzant les barreres i respectant els diferents ritmes maduratius i les diferents maneres d'aprendre.



La comunitat
La inclusió
La ciència
L'autonomia
La creativitat
La convivència
L'estima a la natura
Les persones

Què

L'AUTONOMIA. L'objectiu és que els infants vagin agafant autonomia a partir de valors i actituds com la responsabilitat, l'autoestima o la capacitat de triar amb criteri propi, assumint riscos i aprenent dels errors. Aquesta autonomia es va adquirint en els aspectes més bàsics com són la higiene i l'ordre i, per això, el treball dels hàbits ocupa una part important del dia a dia a l'escola. L'ordre i el control de l'espai i el temps els dona tranquil·litat i seguretat i els ajuda a estructurar millor el pensament. Tenir cura d'un mateix per promoure la salut i els bons hàbits és molt important quan parlem d'alimentació. Acceptar una dieta variada i aprendre a menjar bé també forma part dels objectius del cicle.

LA CREATIVITAT. Promovem l'experimentació i la manipulació, l'originalitat, la iniciativa individual i/o col·lectiva a l'hora de resoldre o plasmar qualsevol aprenentatge. En la línia del nous estudis de la neurociència, apostem per aprendre gaudint i a partir de la iniciativa de l'infant i és per això que prioritzem el joc, tant el lliure com el dirigit, com a font de gaudi, de desenvolupament, d'aprenentatge, de convivència i de creativitat.

LA CIÈNCIA. L'escola proposa activitats que fomenten l'observació, l'experimentació i la descoberta amb l'objectiu de potenciar la curiositat i la iniciativa, el dubte i la comprovació d'evidències, ja que són els instruments necessaris per conèixer i comprendre el món que els envolta. Mitjançant petits reptes i la col·laboració entre tot el grup, els iniciem, a poc a poc, en el camí cap al pensament científic.

L'ESTIMA A LA NATURA. Els nostres projectes inclouen una mirada atenta a l'entorn natural, una mirada científica per aprendre'n. Associem aquest eix a l'educació ambiental i per a la sostenibilitat. Adquirir hàbits ecoresponsables i saludables és una garantia de futur. Per això iniciem algunes activitats com la recollida selectiva a les aules, el treball a l'hort i l'alimentació de proximitat, la reutilització de materials o la reducció de consum en aquelles accions quotidianes en que és possible, com ara el paper, l'aigua o l'energia.





Com apliquem el nostre projecte?

ACCIÓ TUTORIAL. Establim vincles i acompanyem per facilitar el desenvolupament personal i social dels nens i nenes en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb les seves característiques personals. Des de la tutoria juntament amb l'equip educatiu, compartim amb les famílies l'evolució dels seus fills i filles amb un objectiu comú: la felicitat dels infants i l'èxit educatiu.

JOCS I RUTINES. El treball sistemàtic dels hàbits i les rutines fan que els infants agafin seguretat i confiança tot guanyant en autoestima i autonomia. A través del joc els infants desenvolupen de manera integral la seva personalitat, la manera de veure i entendre el món, de relacionar-se amb els altres i amb els objectes. A través del joc es desenvolupa la capacitat comunicativa dels infants i podem tenir presents múltiples possibilitats per plantejar la diversitat afectiva, sexual, de gènere i familiar de forma inclusiva, positiva i propera.



Jocs i rutines Acció tutorial

Codi escrit **Com** Codi matemàtic

Activitats simultànies Espais d'aprenentatge

Projectes globalitzats

PROJECTES GLOBALITZATS. A partir de la investigació, es desenvolupen de forma global coneixements, estratègies i competències de diferents àmbits i àrees curriculars. Parteixen d'una concepció global de l'educació basada a escoltar l'infant, a fomentar el desig d'aprendre i en el treball col·laboratiu. S'enriqueixen i desenvolupen la consciència cultural, el sentit de pertinença i el pensament crític amb la participació en diferents manifestacions culturals i artístiques.

ESPAIS D'APRENENTATGE. Els nens i nenes, barrejats per edats o per nivells, són els protagonistes de l'aprenentatge. Els construïm a partir de diferents propostes accessibles, sensorials, vivencials, saludables, comunitàries i estètiques, on poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres. És una metodologia creativa i flexible que fomenta l'autonomia, l'autoaprenentatge i el coaprenentatge.

CODI ESCRIT. L'entrada a la lectura i a l'escriptura a l'escola la portem a terme d'una manera significativa combinada amb un treball més sistemàtic i individual de consciència fonològica i grafisme, sempre tenint en compte els diferents ritmes maduratius. Aprendre a escriure demana oportunitats diàries d'escriptura amb sentit, personals i col·lectives, vinculades a les diferents situacions d'aprenentatge.



CODI MATEMÀTIC. El principal objectiu és ajudar-los a estructurar el pensament i els continguts logicomatemàtics que els serveixen de mitjà per conèixer i comprendre l'entorn. Els infants adquireixen les destreses i habilitats de raonament a través del joc, l'observació, la manipulació i l'experimentació amb objectes.

ACTIVITATS SIMULTÀNIES. L'aula s'organitza en diversos microespais on, en petit grup, desenvolupen diferents propostes que han estat dissenyades per l'equip educatiu de manera autònoma. L'alumne és el centre del seu procés d'aprenentatge ja que té l'oportunitat de conèixer-se, saber què sap fer i què no i gestionar-se a través de la pròpia autoregulació.

Altres activitats

LLENGUA ANGLESA. Mitjançant cançons, jocs, contes i rutines es va introduint la llengua anglesa en la vida quotidiana dels infants i, d'aquesta manera, s'hi van familiaritzant. Vinculem l'aprenentatge a situacions significatives i en fomentem l'ús de forma espontània i natural en entorns on treballen i aprenen activament i se senten respectats.

Som escola Cambridge i els nens i nenes d'Infantil gaudeixen, en funció del nivell, de 5h a 6h a la setmana d'exposició a l'anglès.

ARTS I CULTURA. A l'escola proporcionem un espai motivador que estimula el desenvolupament sensorial i les habilitats creatives, així com l'apropament a l'art i a la cultura. Espontàniament, l'infant va adquirint iniciativa per manipular els materials i va adquirint les diferents tècniques proposades. De manera natural i seguint la seva evolució va apareixent el dibuix figuratiu i l'art abstracte. També són fonamentals les visites a museus i galeries d'art i el contacte amb diferents artistes que estan ben integrats a la vida quotidiana de l'escola.

ACTIVITAT FÍSICA. En la infància és un dels hàbits de vida saludables més rellevants pels importants beneficis per a la salut que genera ja que els nens i nenes desenvolupen i enforteixen la musculatura i, alhora, es protegeixen per fer front a moltes malalties d'etapes posteriors. A les sessions de Psicomotricitat, es mantenen físicament actius, es relacionen i comuniquen amb el món a través del cos i cadascú té la seva pròpia manera de fer-ho, segons siguin les seves necessitats i capacitats. Amb les sessions setmanals de natació, milloren la coordinació, l'equilibri, la flexibilitat, l'agilitat i la força muscular.

LES CONVIVÈNCIES. Les primeres convivències a l'escola a l5 són una gran experiència i un espai clau on treballem les relacions. Són un nou espai d'aprenentatge, de joc, de recerca, de relacions, vincles i treball de la convivència. El record de les vivències d'aquests dos dies fora de casa i de l'escola sovint és una barreja de sentiments. Són dos dies viscuts amb alegria, emoció, enyor, superació i, sobretot, amb el sentiment d'haver-ho aconseguit.



L'adaptació a l'escola

El temps que dediquem a acollir un infant i una família, és temps d'educació, un temps que ens permet establir un marc de confiança i relacions positives que faciliten la col·laboració de tota la comunitat educativa a favor del creixement personal dels infants.

Els primers dies a la nova escola, una de les coses més importants és establir vincles afectius i de seguretat. Des d'un inici els acompanyem buscant moments personalitzats d'atenció, explicant i posant paraules a allò que senten. Les propostes que les mestres oferim s'emmarquen en les rutines: saber en tot moment què passarà i anticipar-ho els dona seguretat. També són molt importants els jocs de coneixença per establir lligams entre els nous companys i companyes, jocs tranquils, activitats engrescadores i atractives...

L'acollida, però, va més enllà dels primers dies. L'escola és acollidora en tot moment, és un lloc on tothom se sent acollit i acceptat.

A l'escola generem un entorn de seguretat, d'afecte i de confiança, en què les relacions són de respecte i càlides. És important que les mestres ens fem presents sent-hi físicament i també quan no hi som. Així doncs, de



mica en mica, saben que poden comptar amb nosaltres quan ens necessiten i a poc a poc ens fan partícips de les seves emocions, descobertes, frustracions, alegries... En un ambient de convivència entre adults-infants i infants-infants, les relacions es donen d'una manera natural creant forts vincles de convivència.

Les mestres estem atentes per captar les necessitats de cada infant i donem a cadascú el que necessita, amb una actitud d'espera i paciència, sense forçar processos i generant confiança, per aconseguir crear el vincle necessari amb ells i les famílies.

Els infants requereixen relacions tan individualitzades com sigui possible, per tant, l'adult es mostra sensible, acollidor i proper, tot respectant les seves habilitats i destreses, i també els diferents estats emocionals.

L'estabilitat en les relacions, la regularitat en el tracte i el respecte per les diferents formes de ser són algunes de les característiques que fan que les interaccions entre infants i adults tinguin efectes positius per al seu creixement.



Infantil

Primària

Secundària

Batxillerat

Batxibac

**Batxillerat
Internacional**

escolaramonfuster.cat
ramonfuster@fundaciocollserola.cat



ESCOLA RAMON FUSTER

Carrer de l'Escultor Vallmitjana, 9 - 08193 Bellaterra
Tel. 93 586 41 06