



Projecte Educatiu Escola Ramon Fuster

5	El Projecte Educatiu
6	Identitat i caràcter propi
8	L'escola i l'entorn
12	Organització pedagògica
26	Diversitat i inclusió
28	Tutoria i Orientació educativa
30	Promoció de la Convivència
32	Estructura organitzativa i de gestió
38	Activitats extraescolars i de lleure
40	Participació, Comunicació i Projecte Externa
42	Elaboració i revisió del Projecte Educatiu



EL PROJECTE EDUCATIU

Introducció

El Projecte Educatiu és el document que recull i guia l'acció educativa i gestora de l'escola i defineix els trets d'identitat, formula objectius i descriu l'estructura organitzativa i les relacions entre els membres de la comunitat escolar. És l'eina que concreta les principals decisions i els fonaments pedagògics que diferencien l'escola de la resta de centres educatius.

És una proposta global i col·lectiva que té per objectiu que tots els professionals que treballem a l'escola puguem desenvolupar la nostra tasca de forma responsable i programada; ens dona coherència, estabilitat i continuïtat a l'escola i, al mateix temps, té la flexibilitat suficient per anar incorporant les novetats i modificacions que s'acorden des dels diferents sectors de la comunitat escolar.

El Projecte Educatiu és, en definitiva, el nostre full de ruta, el marc de referència, vinculat a una història, a un espai i un temps, dinàmic, flexible i que requereix una revisió i actualització constants per adaptar-lo a noves realitats i necessitats.

Per a nosaltres és important destacar el valor que ha tingut en aquest procés d'actualització del Projecte Educatiu la fase prèvia d'avaluació i diagnosi, entesa com un procés participat de revisió crítica, que vam portar a terme al llarg del curs 2016-2017, des dels diferents sectors de la comunitat escolar: Patronat de la Fundació Collserola, Consell Escolar, Claustre de professorat, famílies, alumnat, personal no docent i personal de lleure i activitats extraescolars, que va analitzar el desplegament pedagògic, d'organització i gestió de la Fundació Collserola dels darrers anys i els resultats obtinguts.

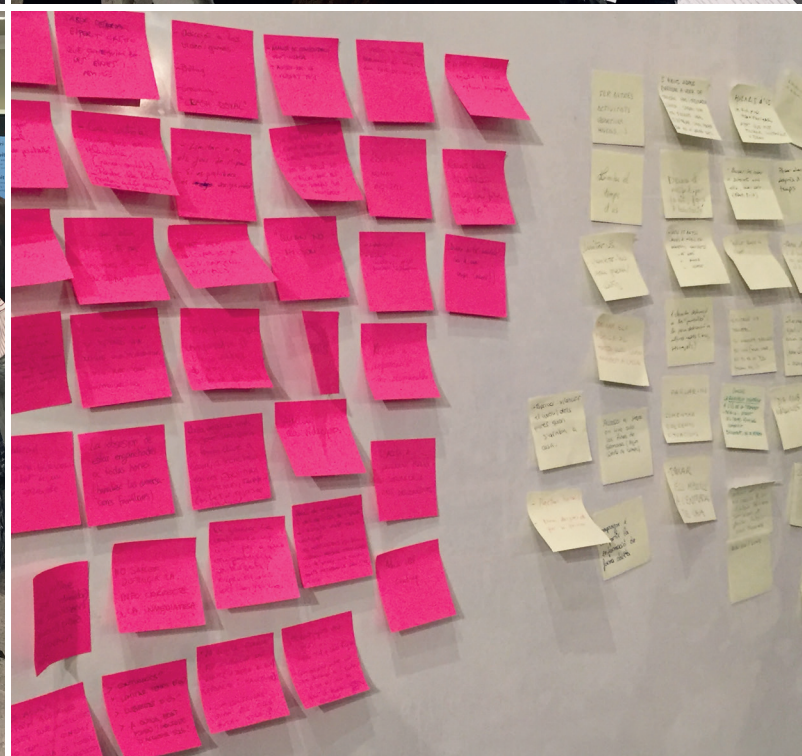
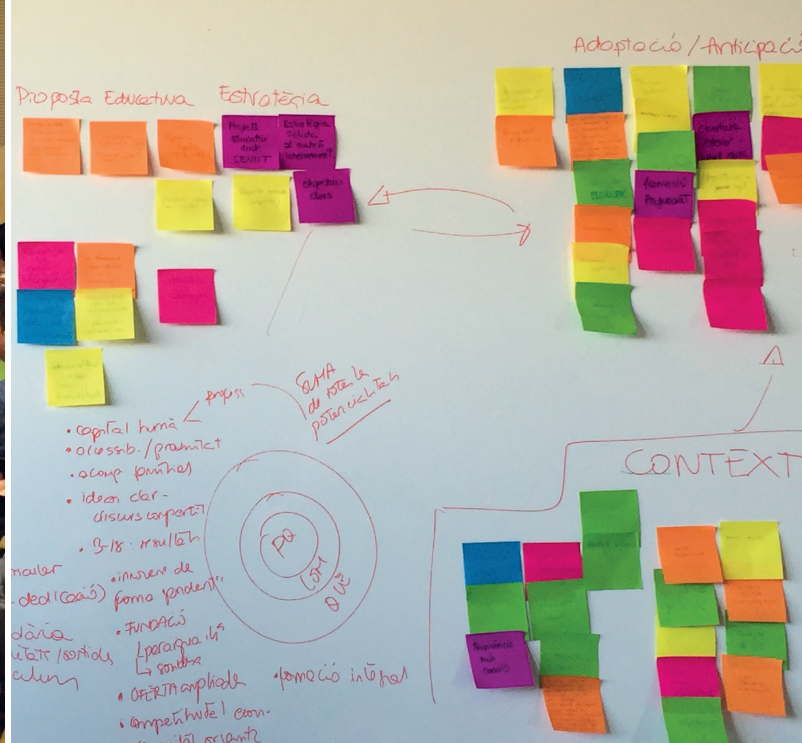
La revisió del Projecte Educatiu ha significat la creació d'uns espais plurals de debat, reflexió i diàleg sobre allò que volem millorar de l'escola i com fer-ho possible, i ens ajuda a centrar-nos en el que és realment important tot facilitant una adequada assignació dels recursos. Des d'aquest punt de vista, esdevé un instrument compartit que guia, a curt i mitjà termini, l'adequació de la nostra pràctica educativa a les exigències de futur sense perdre la identitat dels nostres orígens.

Aquest Projecte Educatiu és un document estratègic que reflecteix la particularitat i la singularitat de la nostra escola i que respon als objectius del sistema educatiu català: *l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia i, alhora, de la cohesió social.*

Marc legal

El nostre Projecte Educatiu s'empara en la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i el seu desplegament normatiu, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

L'article 91 de la Llei 12/2009 d'educació del 10 de juliol defineix el Projecte Educatiu com *la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat i el caràcter propi del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu contribueix també a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat escolar i la relació de l'escola amb el seu entorn social.*



IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

La Fundació Collserola, titular de l'escola Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia de Barcelona, l'escola Avenç de Sant Cugat del Vallès i l'escola Ramon Fuster de Bellaterra, defineix la seva identitat a partir d'un ferm compromís amb un model educatiu i cultural basat en l'ideari que va inspirar la creació de l'escola Frederic Mistral ara fa 50 anys, i amb una clara voluntat d'excel·lència educativa.

Missió

Som una escola catalana, laica i plural que ofereix una educació integral i de qualitat, inclusiva i personalitzada que té per objectiu aconseguir una sòlida formació personal i acadèmica dels infants i joves, els veritables protagonistes de la nostra acció educativa.

Treballem amb passió i compromís, fomentant la cultura i el coneixement, en estreta col·laboració amb les famílies i l'entorn, i amb una marcada consciència social.

Som un centre concertat per la Generalitat de Catalunya, amb una clara vocació de servei públic.

Visió

Volem, en un món canviant, crear entorns d'aprenentatge rigorosos i de qualitat que ajudin el nostre alumnat a assolir el seu màxim potencial d'acord amb el seu talent i capacitats.

Tenim el propòsit que els nostres infants i joves esdevinguin ciutadans i ciutadanes que donin valor al coneixement, amb esperit crític, èticament compromesos, respectuosos amb la diversitat social i cultural, competents i capaços de donar resposta a situacions complexes amb coratge i creativitat per contribuir al progrés i al desenvolupament de la societat.

Valors

Catalanitat

Entenem la cultura i la llengua catalana com a elements identitaris de cohesió, aprenentatge i convivència a l'escola. A través de l'acció educativa potenciem en l'alumnat el sentit de pertinença al nostre entorn. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola i conviu

amb la voluntat de conèixer altres llengües i cultures afavorint així una visió global i cosmopolita del món.

Laïcitat

L'escola és un lloc de respecte dels drets i llibertats de les persones i per a qualsevol tipus de creença religiosa. Partint de la nostra tradició, fomentem un sistema de valors basat en la llibertat individual, la tolerància i la diversitat religiosa, que defuig de visions dogmàtiques i propicia la convivència en una societat diversa i democràtica.

Pluralisme

L'escola és un punt de trobada de les diferents maneres d'entendre la societat, la política o l'economia; és un espai on el contrast d'opinions és possible i la diversitat cultural i ideològica es converteixen en un valor positiu. Per a nosaltres el pluralisme és un element clau que es fonamenta en la defensa de la llibertat, la igualtat i els drets humans.

Pensament Crític

Un dels objectius prioritaris de la nostra educació rau en el desenvolupament de l'esperit crític ja que referma els valors democràtics i possibilita l'exercici de la llibertat responsable, eixos bàsics per a formar ciutadans socialment competents. Amb aquesta finalitat estimulem la capacitat d'anàlisi, de reflexió, de crítica i la cultura del pensament a través de l'art, la filosofia, les humanitats, l'esport, la tecnologia i el pensament científicomatemàtic.

Inclusió

Partint del reconeixement de la diversitat com un fet universal, l'escola té unes altes expectatives en tot l'alumnat, estimula el seu talent, personalitza els seus aprenentatges, vetlla per la igualtat d'oportunitats i perquè cadascun dels alumnes rebi una educació en equitat. Promovem que l'alumnat, reconeixent-se diferent i acceptant la pròpia identitat i la de la resta, tingui un elevat sentiment de pertinença a la comunitat escolar.

Consciència cívica

Considerem essencial que el nostre alumnat adquireixi el seu propi sistema de valors partint de l'ideari d'escola perquè prengui consciència dels seus drets i deures, exerceixi la ciutadania de forma constructiva, solidària i responsable, i contribueixi al desenvolupament de la cultura de la sostenibilitat, els valors democràtics i la pau.



L'ESCOLA I L'ENTORN

Història

L'escola Ramon Fuster va donar continuïtat, a partir de l'any 1983, a l'antiga l'escola Tagore, fundada l'any 1956. La forma jurídica adoptada va ser la de societat cooperativa, amb el nom de Ramon Fuster S.C.C.L. Forma part d'aquell petit cercle d'escoles que, gairebé sense mitjans però amb esforç i sacrifici, han contribuït al redreçament pedagògic i cultural del país. A principis de l'any 1998 la societat cooperativa es va dissoldre i l'escola es va integrar dins del grup de la Fundació Collserola.

La Fundació Collserola va ser constituïda l'any 1994 per Agrupació Pedagògica S.A. que li va transferir la titularitat de l'escola Frederic Mistral i de l'escola Avenç, així com la propietat del conjunt de terrenys, edificis, instal·lacions i equipaments de les esmentades escoles i els de la Casa de Colònies Les Vinyes de Vilamarí. Aquesta societat mercantil va excloure, des del primer moment, l'afany de lucre com a objectiu i els resultats econòmics es van anar dedicant, any rere any, a la millora de les instal·lacions i dels equipaments escolars, a l'increment del nombre i la qualitat dels serveis pedagògics i a la integració de noves escoles al projecte inicial.

Per altra banda, i per poder respondre amb la major eficàcia a les diferents necessitats de les famílies i la comunitat escolar, al llarg dels anys s'han anat incorporant, al grup Collserola, la Fundació Cim d'Estela, que té com a finalitat oferir serveis d'activitats de lleure i monitoratge; la Fundació Institut de Psicologia, dedicada a proporcionar serveis sanitaris i tractaments especialitzats en l'àmbit de la psicologia, la psiquiatria, la psicopedagogia i la logopèdia; la Fundació Bellaire, titular de l'escola d'educació especial Escola Bellaire i la Fundació Els Xiprers, que atén persones adultes afectades pel trastorn d'espectre autista (TEA).

L'any 1995, va integrar-se al grup, l'Institut Tècnic Eulàlia. Aquesta nova institució és l'escola Frederic Mis-

tral-Tècnic Eulàlia. La integració de noves escoles al projecte de la Fundació Collserola, es completa l'any 1998 amb la incorporació, com ja hem dit, de l'escola Ramon Fuster de Bellaterra.

Avui, l'escola Ramon Fuster té un miler d'alumnes, distribuïts en 3 línies de Parvulari, Primària i Secundària obligatòria. El Batxillerat es cursa a l'escola Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia de Barcelona que, amb 8 línies d'aquesta etapa, ofereix totes les modalitats del Batxillerat i, també, la possibilitat de cursar el Batxibac. En aquesta etapa s'hi afegeixen els alumnes provinents de 4t de secundària de l'escola Avenç.



Característiques de l'escola

Les instal·lacions i equipaments de l'escola, situada al carrer Escultor Vallmitjana, 9-15, estan situats en un espai de 17.300 m², 7.000 dels quals edificats i, la resta, de bosc, patis i instal·lacions esportives. L'escola es troba a prop de l'estació dels FGC de Bellaterra.

Està formada per quatre edificis que es comuniquen entre si. El bloc dels edificis de l'Educació Secundària Obligatòria està format per totes les aules específiques per a aquests cursos i un auditori amb capacitat per a 300 persones, el pati i el gimnàs.

Primària ocupa dos dels edificis. En el primer, hi ha les aules de 1r, 2n i 3r de Primària juntament amb diversos espais d'ús comú: la biblioteca i el servei de cuina i menjador. També és aquí on es troben la Direcció, la Secretaria i l'Administració, la infermeria, les sales de visita, el gimnàs i els vestidors, l'aula de plàstica, l'aula reinvent the classroom i un auditori amb capacitat per a 200 persones. En el segon edifici, hi ha les aules de 4t, 5è i 6è de Primària més les de desdoblament i altres d'específiques d'aquesta etapa.

L'edifici de Parvulari compta amb nou aules equipades amb biblioteca, un espai de jocs i una sala de psicomotricitat.

L'escola té autoritzada, des del curs 2006/2007 una SIEI (aula de suport intensiu per a l'escolarització inclusiva) que acull alumnat amb necessitats educatives específiques de Parvulari i Primària i, des del curs 2016-2017, una de Secundària.

L'alumnat prové de famílies amb un perfil socioeconòmic mig que busquen en l'escola la transmissió d'uns valors humanistes entre els quals podem destacar el foment de l'esperit crític, la solidaritat i la responsabilitat individual i col·lectiva, sota els principis dels tres pilars bàsics de l'ideari que identifica l'escola en el si de la Fundació Collserola: catalanitat, laïcitat i pluralitat.

Així mateix, els pares i mares que componen la comunitat educativa del centre cerquen l'excel·lència acadèmica, que s'obté de la combinació de la cura en la pràctica pedagògica, l'exigència i el rigor acadèmics i l'acompanyament pedagògic i personal de l'alumne/a.





ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Fonaments pedagògics

Els fonaments pedagògics són els eixos vertebradors del nostre Projecte Educatiu. Se situen com a procés primer i fonamental en el qual es basa l'aprenentatge. S'incorporen a partir d'un enfocament global i transversal. Junament amb la missió, la visió i els valors, donen sentit a la nostra acció educativa.

Els nostres fonaments pedagògics promouen la creació d'espais que estimulen les millors situacions d'aprenentatge i una reflexió constant sobre la pròpia pràctica educativa com a estratègies bàsiques per a mantenir l'excel·lència educativa i continuar sent referents educatius.

1. Aprenentatge significatiu i Treball en equip

Entenem que l'aprenentatge és significatiu quan el que s'aprèn està relacionat amb l'entorn proper, desperta interès, genera curiositat i quan els nous coneixements apresos encaixen i amplien els ja existents, interconnectant-los en forma de xarxa. Volem garantir un aprenentatge actiu i vincular-lo amb l'interès i les emocions perquè sabem que l'emoció lligada a la satisfacció transforma i consolida els aprenentatges.

A l'escola creem entorns d'aprenentatge competencials, flexibles, progressius, rics i estimulants, ajustats a les diferents capacitats i maneres d'aprendre de l'alumnat, contextualitzats, per afavorir d'aquesta manera un aprenentatge personalitzat i real. Volem que els nostres alumnes siguin capaços de cercar, gestionar i validar informació provinent de diferents fonts i suports, d'utilitzar diferents llenguatges i habilitats per crear el seu propi coneixement i desenvolupar el seu pensament.

La construcció d'aquest coneixement la fem de forma cooperativa i en xarxa, estimulants de forma específica les funcions executives (planificar, anticipar, autoregular i flexibilitzar), en entorns que incorporin la recerca i l'experimentació, la resolució de problemes i reptes, el treball individual, el treball per projectes i en equip, incorporant les tecnologies digitals com a eines facilitadores de l'aprenentatge.

2. Autonomia i Iniciativa personal

L'autonomia i la iniciativa personal estan relacionades amb un conjunt de valors i actituds com la responsabilitat, la creativitat, l'autoestima o la capacitat de convertir les idees en accions, triant amb criteri propi, assumint riscos, aprenent dels errors i treballant tant individualment com en equips diversos.

A l'escola promovem l'autoconeixement, la regulació de les emocions, el rigor acadèmic, la calidesa ferma i uns hàbits responsables perquè volem que el nostre alumnat aprengui per poder donar respostes fonamentades davant d'entorns en procés de canvi continuat.

Associem l'autonomia i la iniciativa personal a una actitud proactiva, a la flexibilitat de plantejaments, a la curiositat i a la necessitat d'aprendre a viure els canvis positivament, actituds que treballem intensament per ajudar l'alumnat a respondre davant dels nous reptes amb què s'anirà trobant al llarg de la vida.

3. Innovació i Qualitat educativa

La innovació pedagògica i la qualitat educativa són l'estratègia i la condició que ens permeten, a partir d'un procés de reflexió col·lectiva, implementar canvis que tenen com a finalitat millorar les condicions d'aprenentatge i assolir uns bons resultats educatius d'una manera eficaç. Aquests bons resultats són els que capaciten i orienten l'alumnat per aconseguir els seus objectius personals, acadèmics i professionals.

Hem incorporat la innovació a l'aula a través de noves pràctiques de caràcter competencial, recursos i eines que situen l'alumnat al centre del seu procés d'aprenentatge i que van adreçades a desenvolupar les competències que necessita per al seu progrés personal, acadèmic i professional.

La col·laboració entre l'escola i altres institucions com museus, universitats, entitats de la societat civil o altres centres educatius és una manera d'afavorir la integració de la innovació al currículum i ens serveix per establir sinergies, ampliar la dimensió de l'aprenentatge i l'èxit del procés educatiu.

4. Plurilingüisme i Internacionalització

L'aprenentatge, domini i ús social de diferents llengües com el català, el castellà, l'anglès i el francès o l'alemany és la base per facilitar i consolidar la comprensió d'elements culturals aliens i propis i capacitar l'alumnat per adaptar-se a les realitats d'altres països i cultures i, per analogia, al futur d'una societat globalitzada. Aquesta perspectiva ens permet contribuir a la formació de persones que tinguin una mentalitat oberta i s'adaptin amb facilitat a un context lingüístic i cultural divers, on el coneixement de diferents llengües és imprescindible.

La incorporació de dues llengües addicionals (anglès i francès o alemany) a les llengües oficials ens permet preparar de forma sòlida l'alumnat al llarg de totes les etapes. Amb un enfocament innovador i amb una mirada clarament internacionalitzadora, impartim continguts curriculars d'algunes matèries no lingüístiques en aquestes llengües estrangeres, fem treball en xarxa, participem en intercanvis lingüístics, etc., per aconseguir que els nostres estudiants siguin individus plurilingües.

5. Formació Integral i Cultural

Un eix essencial de l'escola és educar el nostre alumnat, més enllà del currículum, en l'àmbit de les arts, les humanitats, les ciències i la tecnologia. Pretenem aproximar-los al coneixement intel·lectual i que desenvolupin una sòlida estimació per la cultura perquè es converteixin en persones més conscients, compromeses, crítiques i lliures.

La prioritat d'una formació integral ens porta a promoure entre els estudiants la justícia social, la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient fomentant la seva participació en contextos externs al dia a dia de l'escola: les pràctiques pedagògiques entre les diferents etapes i/o cicles, els projectes de servei comunitari o de voluntariat, els de sostenibilitat i els de recerca, doten els alumnes d'uns valors fermes, de sensibilitat mediambiental, d'una clara vocació de servei a la comunitat i d'obertura al diàleg, perquè entenem que sense diàleg no hi ha educació i sense educació no hi ha progrés.



Objectius

D'acord amb el model educatiu descrit en l'inici d'aquest document i els resultats de l'àmplia diagnosi realitzada al llarg del curs 2016-2017, hem definit cinc objectius estratègics que expressen les fites que volem aconseguir en els propers quatre anys:

Objectiu 1

Millorar els resultats educatius. Aquest objectiu ve determinat pel Departament d'Ensenyament i a l'escola, partint ja d'uns molt bons resultats, ens proposem millorar-los actuant en els processos d'ensenyament i aprenentatge: ampliant el treball competencial, seguint la flexibilització dels entorns de treball, potenciant noves metodologies actives i participatives, integrant de forma generalitzada les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) i personalitzant l'aprenentatge per potenciar al màxim tots els talents de l'alumnat.

Objectiu 2

Millorar la cohesió social. Determinat també pel Departament d'Ensenyament, el focalitzem en el disseny i la implementació, a totes les etapes, d'un seguit d'activitats de sensibilització social vinculades amb la cultura de la Pau, la igualtat d'oportunitats i la sostenibilitat; a treballar les emocions i les relacions personals com a base per a una bona convivència social; en la incorporació de l'aprenentatge i servei de forma generalitzada a tots els cursos i en el treball col·laboratiu amb les famílies i les fundacions vinculades.

Objectiu 3

Actualitzar la documentació institucional bàsica i els diferents plans i projectes de la Fundació Collserola. Amb aquesta voluntat volem revisar els diferents instruments estratègics i operatius que són la base de la nostra feina i els que donen identitat i coherència a l'escola.

Objectiu 4

Adequar els sistemes d'organització i gestió, els espais i els equipaments per facilitar l'excel·lència educativa. Respon a la necessitat d'ajustar l'àmbit organitzatiu i de gestió al pedagògic potenciant estructures organitzatives més participatives entre els diferents sectors i agents educatius de l'escola, millorant la gestió del temps, intervenint sobre els espais i dissenyant un Pla de Formació permanent específic per al personal docent, el no docent i també per a les famílies.

Objectiu 5

Potenciar la comunicació de l'escola i la participació de la comunitat escolar. Per garantir una comunicació periòdica, eficient, oberta i interactiva que permeti a tothom disposar d'una imatge transparent i participativa de l'escola, que ajudi a fer créixer el sentiment de pertinença a la comunitat i afavoreixi la implicació i la participació convertint-la en complicitat i confiança mútua. Som conscients que com més implicats treballem millors resultats obtindrem.

Aquests objectius es concreten, en el Pla General Anual de l'escola, en estratègies i actuacions i especifiquen les responsabilitats, els recursos i els indicadors d'avaluació corresponents. Les memòries anuals n'avaluen la consecució i determinen les propostes de millora per al curs següent.



Organització del Currículum

El currículum guia les activitats educatives escolars, concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades a l'escola i als docents per al seu desplegament. Els objectius generals de les diverses àrees de currículum incorporen totes les dimensions de la persona i per tant inclouen un conjunt de capacitats que afavoreixen l'assoliment dels objectius acadèmics, els personals i els socials, que preparen l'alumnat de forma integral.

El currículum de l'escola està centrat en les competències bàsiques (les transversals i les específiques) que integren els diferents aprenentatges tot impulsant la globalitat dels coneixements. El fet de centrar-nos en les competències afavoreix que l'alumnat integri els seus aprenentatges, posant en relació els continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.

El currículum a l'Educació Infantil

A Infantil, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, integrades dins l'horari escolar.

El tutor o la tutora són el referent de l'alumnat i fan de guia de l'aprenentatge dels nens i nenes en aquesta etapa educativa, estan en contacte amb els infants la major part de la jornada escolar tot i que també interactuen amb mestres especialistes de música, plàstica, psicomotricitat o llengua anglesa.

El procés d'acollida de l'alumnat a P3 és, per a nosaltres, un dels elements cabdals en la integració dels nens i nenes a l'escola.

El currículum d'Infantil el treballem de forma globalitzada i el centrem en diferents eixos:

- Les persones i el seu benestar emocional
- La comunitat, la comunicació i la potenciació dels diferents llenguatges
- La inclusió i la pràctica d'activitats obertes
- L'autonomia, la iniciativa i la superació personal
- La creativitat, la manipulació, l'emprenedoria, la presa de decisions, la transformació i la plasmació de noves idees

- La investigació, la iniciativa, l'observació, l'experimentació i la creació de nous coneixements
- L'estima a la natura, l'hort, el bosc, l'ecologia i el reciclatge

L'autoaprenentatge, l'aprendre fent, l'experimentació, la descoberta guiada i el despertar de noves curiositats, l'aprenentatge internivells, la presa de consciència, el treball de les emocions i l'enriquiment de les relacions interpersonals, juntament amb el joc, són una mostra de com treballem aquests eixos.

El currículum a l'Educació Primària

A Primària, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, integrades dins l'horari escolar.

En l'àmbit personal afavorim que els nens i nenes desenvolupin hàbits d'esforç i de treball en l'estudi, actituds de confiança, iniciativa personal, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge. Aquest seguit d'actituds són la base tant del seu desenvolupament personal com de la construcció del coneixement i les treballem de forma intensiva des de la tutoria però també en les diferents àrees del currículum.

A nivell acadèmic fomentem l'aprenentatge en diversos escenaris perquè volem que els nens i nenes treballin, tant a nivell individual com col·lectiu, amb diferents metodologies, propostes i reptes, les competències de tots els àmbits per assegurar un seguit de procediments bàsics irrenunciables (llegir, escriure, resoldre problemes, fer operacions elementals de càlcul, etc.) sense els quals no poden avançar. A partir de diferents activitats i des de totes les àrees també potenciem que l'alumnat aprengui a exercitar la memòria per conservar els coneixements que l'ajuden a desenvolupar-se intel·lectualment de manera correcta.

El currículum a l'Educació Secundària

El currículum a Secundària consta de 30 hores lectives més 3 hores d'activitats complementàries integrades dins l'horari escolar.

En l'àmbit personal continuem acompanyant l'alumnat en el seu desenvolupament personal, l'ajudem a relacionar-se de forma correcta, a adoptar actituds solidàries i, en definitiva, a construir i reforçar la seva pròpia personalitat.

En el terreny acadèmic, seguim fomentant en l'alumnat l'hàbit de treball per tal d'obtenir i gestionar informació de forma autònoma, adequada al seu nivell i edat. La combinació del treball globalitzat i per projectes en algunes àrees i nivells, l'ús de metodologies actives, el treball individual, el cooperatiu o l'ús generalitzat d'un dispositiu electrònic com a eina de treball ens ha permès trobar un equilibri en les maneres d'ensenyar i aprendre que ens dona uns molt bons resultats.

El currículum a Batxillerat

L'horari de Batxillerat consta de 30 hores lectives i s'organitza de forma intensiva, els matins de 8h a 14.30h. A l'escola impartim les diverses modalitats de Batxillerat: Arts; Humanitats i Ciències Socials; Ciència i Tecnologia, que organitzem de manera flexible en itineraris per poder oferir una preparació especialitzada al nostre alumnat d'acord amb les seves perspectives, aptituds i interessos de formació.

En l'àmbit personal ens centrem en la consolidació de la formació integral iniciada al Parvulari. Treballem perquè, des de l'exigència i la confiança, l'afecte i la motivació, el nostre alumnat tingui un alt nivell de responsabilitat, iniciativa, curiositat intel·lectual i sensibilitat social. Per altra banda, l'escola disposa d'un Pla d'orientació personal i acadèmica que acompanya l'alumnat i les famílies en el procés de presa de decisió per a la continuïtat dels seus estudis posteriors.

Acadèmicament, per aconseguir que els nois i noies de Batxillerat assoleixin els aprenentatges i coneixements que els capaciten per obtenir uns bons resultats tant al Batxillerat com a les proves d'accés a la universitat i poder així desenvolupar de forma positiva el seu futur acadèmic i personal, treballem amb una planificació personalitzada molt acurada que combina el rigor acadèmic i un seguiment exhaustiu del procés d'aprenentatge per part del tutor o tutora en un entorn d'autoexigència i autonomia.

L'aprenentatge de les llengües a l'escola

La Llengua Catalana és la llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge entre totes les persones de l'escola i el mitjà d'expressió de la major part d'activitats acadèmiques que s'hi realitzen. Es dona també molta importància a l'aprenentatge de la Llengua Castellana a totes les etapes i, segons el nivell, determinades àrees es cursen, almenys durant un any, en aquesta llengua amb l'objectiu d'afavorir-ne l'aprenentatge i l'ús en contextos no pròpiament lingüístics.

A Infantil i Primària, l'àmbit lingüístic el desenvolupem a partir d'un enfocament comunicatiu i textual cercant estratègies que tinguin en compte el seu caràcter transversal. A Secundària es pretén un aprenentatge de la llengua reflexiu, funcional, contextualitzat, amb finalitats reals i interdisciplinari. Adquirir una bona competència comunicativa pel que fa a l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora és imprescindible per garantir un bon coneixement i un bon ús de la llengua ja que aquesta serveix a l'alumnat per organitzar el pensament i ampliar la seva capacitat d'abstracció.

L'escola garanteix que tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa satisfactòriament, assoleix el domini funcional efectiu de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana.

Des d'Educació Infantil s'inicia l'aprenentatge de la Llengua anglesa i a partir de Primària, utilitzant la metodologia Cambridge English School, incorporem en el nostre currículum la preparació per a les proves oficials.

Amb els alumnes més petits introduïm la Llengua anglesa en petites sessions, de manera molt significativa, com si fos un joc, i donant molta importància a la comprensió i l'expressió oral. A mesura que els nens i nenes es fan grans, anem introduint la lectura i la comprensió de paraules i textos a nivell escrit i els iniciem en l'escriptura de mots, frases i petits textos utilitzant diferents suports visuals i digitals.

Per a un major èxit en l'aprenentatge de la Llengua anglesa, hem introduït l'aprenentatge integrat de continguts de diverses matèries comunes en llengua estrangera (AICLE)



a Primària (Plàstica i Science), a Secundària (Ciències Socials, Ciències Naturals, Història de la Música i Eines digitals) i a Batxillerat (Ciències del Món Contemporani, Història del Món Contemporani i Química) i diferents tallers orals de Llengua Anglesa. Aquestes hores d'AICLE se sumen a les 4h de classe de Llengua Anglesa a la setmana que fem tant a Primària com a Secundària.

En aquest marc plurilingüe, introduïm una segona llengua estrangera (francès o alemany) a partir de 5è de Primària. L'alumnat pot escollir la Llengua Francesa o l'Alemanya, que es treballen amb metodologies basades en la conversa, la comunicació i la comprensió contextual, cosa que fa molt vivencial l'aprenentatge. Amb els més petits es dona molta importància a l'expressió oral i es treballa a partir de cançons, rodolins, diàlegs, etc., per aconseguir una base sòlida i segura sobre la qual podran construir els nous aprenentatges a la Secundària. Tant de Llengua Francesa com de Llengua Alemanya, a Secundària, l'alumnat té l'opció de presentar-se a les proves oficials de Francès (DELF) i d'Alemany (Goethe-Zertifikat).

La voluntat d'ampliar l'oferta de Batxillerat ens va portar a oferir el Batxibac com a proposta paral·lela. Aquest programa permet aconseguir simultàniament la doble titulació (el batxillerat espanyol i el baccalauréat francès). El currículum que s'imparteix és mixt i integra els continguts bàsics per al coneixement de la realitat social, cultural, històrica i política de França i suposa per a l'alumnat una immersió en la llengua i cultura franceses mitjançant l'estudi en profunditat de la llengua, la literatura i la història de França. Atorga, a més, el certificat B2 del Marc Europeu de Referència de les Llengües. El Batxibac incorpora, a les matèries comunes i específiques de qualsevol modalitat de Batxillerat, el francès com a primera llengua estrangera, la tutoria en francès, les matèries de Literatura i d'Història de França, una matèria comuna en Llengua Francesa, la part oral del Treball de Recerca en francès, un intercanvi lingüístic i cultural a França i el viatge a París en aquesta llengua. La metodologia utilitzada al llarg de tota l'etapa és la pròpia del sistema educatiu francès.

El **Projecte Lingüístic de centre (PLC)** recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües a l'escola: defineix el tractament de la Llengua Catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la Llengua Castellana i les diferents llengües estrangeres.

Les disciplines STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques)

A l'escola potenciem l'aprenentatge de les disciplines STEAM de forma integrada. Diferents projectes interdisciplinaris ens permeten incorporar els coneixements curriculars de matèries com la Plàstica (*Art&Two*), les Ciències (Carro de les ciències, Projectes de Medi i els Petits Talents científics), les Matemàtiques i la Tecnologia (Robòtica i Programació).

La introducció de la Programació i la Robòtica educativa de forma transversal afavoreix la creació de nous entorns d'aula que es desenvolupen en diverses àrees on l'alumnat és protagonista actiu i reflexiu del seu aprenentatge a través del disseny i l'elaboració de creacions pròpies. A partir del llenguatge de la programació, ajudem l'alumnat a ordenar el pensament, a identificar errors i a anticipar-s'hi; treballem les capacitats creatives i d'organització; fomentem el treball en equip i la interdisciplinarietat; el treball per reptes i projectes; promovem la necessitat d'experimentar, de prendre decisions, de descobrir noves habilitats i aprenem de forma lúdica a partir dels errors. Al llarg de Primària i Secundària, aprofundim en diferents nivells de programació, construïm robots i dissenyem programes per controlar-los.

En l'àmbit tecnològic, l'aula *reinvent the classroom* és un nou concepte d'espai on l'alumnat pot dissenyar, crear i inventar utilitzant noves metodologies per adquirir els aprenentatges. Les diferents activitats que s'hi porten a terme estan pensades per millorar la competència en diferents àrees com l'empatia, el disseny *thinking*, el *design for change*, la comunicació visual, els coneixements i la mentalitat *Maker*, el disseny i el modelatge en 3D, les narracions digitals i la producció o l'emprenedoria social.

Les Matemàtiques a Infantil i Primària s'aprenen partint de l'adquisició de la confiança necessària perquè l'alumnat les pugui descobrir i aprendre. Les classes de matemàtiques són dinàmiques i participatives, s'utilitza material manipulable per avançar en la deducció i se centren en la voluntat que sigui capaç de trobar diferents maneres de resoldre els problemes. En aquesta etapa, ens iniciem en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneix-

xements geomètrics i estimacions amb l'objectiu de ser capaços d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana. A Secundària i Batxillerat, l'objectiu és que l'alumnat entengui el perquè de les coses, es plantegi dubtes i es qüestioni els propis resultats. Tenint en compte sempre el nivell maduratiu dels nois i noies, introduïm l'abstracció, els processos de deducció, les justificacions i demostracions amb l'objectiu que les matemàtiques siguin enteses com a element indispensable per al seu desenvolupament cognitiu i per a la seva interrelació amb el món que els envolta. A les diferents etapes incorporem tallers específics de jocs matemàtics, resolució de problemes i càlcul.

L'aprenentatge de les Ciències, en totes les etapes, es treballa de manera significativa a través de l'exploració, l'explicació i la descoberta, aplicant els conceptes apresos a diferents situacions. Des de Parvulari fins a Secundària la metodologia basada en el mètode científic és la base de l'aprenentatge. A partir d'un tema, l'alumnat es planteja preguntes i hipòtesis que es resolen a través de la investigació conjunta: l'objectiu és aprendre pensant, descobrint i fent. Volem, a més, que les classes de ciències naturals proporcionin noves maneres de mirar el món i d'actuar-hi, que tinguin en compte els aspectes emocionals de l'aprenentatge, que aprofitin la potència del treball en equip i que desenvolupin, en l'alumnat, les capacitats d'autoregulació dels aprenentatges.

Les Humanitats i les Ciències Socials

Les Ciències Socials, la Geografia, la Història, l'Art, la Cultura Clàssica, la Filosofia, l'Economia o l'Emprenedoria tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i habilitats per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persones i com a membres d'un col·lectiu. Aquestes àrees del coneixement faciliten el desenvolupament de la consciència ciutadana, que és la que dona sentit a les relacions entre el passat, el present i el futur, i a la identitat territorial, cultural i econòmica. Aquestes relacions són a la base de la consciència històrica i de l'educació de la temporalitat i permeten a l'alumnat d'ubicar-se en el present, llegir-lo i interpretar-lo. La identitat permet l'adquisició d'una consciència de

territorialitat, bàsica per entendre la globalització i les actuals relacions entre allò global i allò local i per poder emetre judicis i prendre decisions sobre l'impacte de determinades decisions polítiques i econòmiques que afecten simultàniament les realitats més properes i les més distants.

A Infantil i Primària, les Ciències Socials les treballem de forma integrada amb les Ciències Naturals i a partir de projectes globalitzats. Conèixer l'entorn social i cultural més proper capacita l'alumnat per extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general i comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que el regeixen.

A l'escola ens plantejem l'Emprenedoria amb la finalitat que l'alumnat assoleixi unes competències que li permetin tenir una actitud activa per transformar les idees en projectes. Promovem un seguit d'activitats que desenvolupen unes competències, uns valors i unes actituds –autonomia, iniciativa personal, creativitat, planificació, organització, presa de decisions o treball en equip– que promouen una manera de fer centrada en la superació personal davant la vida.

A totes les etapes, incorporem l'anàlisi i l'estudi de problemes econòmics, socials, culturals i filosòfics perquè l'alumnat compregui que el que aprenen a l'escola serveix per comprendre el món on viu i per prendre decisions fonamentades en el coneixement.

L'Educació Artística i Musical

La formació artística i musical del nostre alumnat ocupa una part important de les activitats que es porten a terme a l'escola ja que considerem que és essencial per desenvolupar-los la creativitat i l'autonomia.

L'objectiu principal de l'educació artística a l'etapa d'Educació Infantil és fomentar la creació i la imaginació mitjançant l'experimentació i el descobriment. Les propostes artístiques procuren la manipulació del màxim nombre de materials diferents, tant a nivell físic com sensorial.

En els primers quatre cursos de Primària, treballem la Plàstica en Llengua Anglesa a partir d'un fil conductor



i d'un personatge nadiu que a través de materials audiovisuals fa una proposta i planteja reptes artístics que l'alumnat ha de resoldre. En els darrers cursos, completem i consolidem el bagatge artístic de l'alumnat i li oferim eines i espais per realitzar obres artístiques personalitzades i de qualitat.

A Secundària i Batxillerat, la matèria d'Educació Plàstica i Visual està concebuda per afavorir el coneixement de l'art des de la vessant cultural, estètica, històrica i tècnica a través d'experiències d'aprenentatge basades en la pràctica, els fonaments de l'art i la reflexió crítica per millorar les habilitats i capacitats en les dimensions de percepció, expressió, interpretació i creació i en la dimensió de societat i cultura. A banda, també treballem el dibuix tècnic i la geometria plana (que impartim en Llengua Castellana) realitzant traçats geomètrics bàsics i figures, construint polígons, etc., per portar l'alumnat cap a la síntesi entre el dibuix geomètric i la vessant més artística, plàstica i creativa.

Treballem la Música des de ben petits a partir del cant col·lectiu, el llenguatge musical, la dansa i el moviment, l'audició i la interpretació de partitures d'obres i de cançons. En totes les etapes explorem, coneixem i experimentem les possibilitats que ens ofereix la veu,

el cos, els sons, els instruments, l'experiència artística, la comunicació audiovisual, les TIC, etc., a partir de diferents tipus de projectes expressius i de comunicació. Al Cicle Superior de Primària, introduïm la flauta de bec i a Secundària l'alumnat pot optar entre diferents opcions: coral, guitarra o informàtica musical. La matèria d'Història de la Música de 3r, la impartim en Llengua Anglesa.

Aprofitem la potencialitat de la música per valorar i gaudir de la interacció en el grup i la cooperació participant conjuntament en la planificació d'algunes activitats d'escola (concerts) per crear un sentit de comunitat, desenvolupant una relació de confiança en la dinàmica de les activitats i compartint amb els companys i companyes idees, valoracions, projectes i resultats.

La Diada de les Arts Plàstiques, en què participa tot l'alumnat de Secundària i el del Batxillerat d'Arts, la Setmana cultural de 3r de Secundària, la diada de Santa Cecília, en què tota l'escola celebra el dia de la música, el concurs de música o els diferents concerts coorganitzats amb els alumnes, a banda d'altres activitats com el carnaval o les festes d'escola, ajuden a consolidar en l'alumnat aquesta estima per l'art, la música i la cultura que tant ens defineix.



L'aprenentatge de la Psicomotricitat i l'Educació Física

El projecte d'Educació Física pretén que l'alumnat visqui l'activitat física com una eina permanent per a una bona qualitat de vida integral, tant des del punt de vista físic com emocional; com un espai on conèixer el propi cos; com un recurs per gaudir el temps de lleure; com a mitjà de comunicació, relació i socialització; com un instrument per desenvolupar hàbits saludables, regulars i continuats i com un lloc per treballar la creativitat.

Els eixos que fonamenten aquest projecte són: la curiositat, la creativitat, la responsabilitat, l'esforç, la competició/cooperació, la igualtat d'oportunitats i la gestió emocional.

A Parvulari, volem que els nens i nenes guanyin en autonomia; a Primària que aprenguin a conèixer el seu cos i a ells mateixos; a Secundària i 1r de Batxillerat pretenem, a més, que sàpiguin gestionar-se de forma autònoma.

En totes les etapes es plantegen diferents nivells d'activitats amb l'objectiu que tot l'alumnat pugui seguir el seu procés i assolir les seves fites personals.

A banda dels materials propis d'educació física, la voluntat d'innovar en aquest sentit, ens ha portat a utilitzar-ne de molt diversos, construir-ne nosaltres mateixos i a integrar-ne de reciclats.

Ús didàctic de les tecnologies digitals a l'aula

La revolució tecnològica actual ha modificat la manera de comunicar-nos, d'informar-nos, de relacionar-nos, d'aprendre i, en definitiva, de viure. És evident que a l'escola no podem quedar al marge d'aquesta realitat i hem de preparar l'alumnat perquè pugui desenvolupar-se en una societat on la dinàmica dels canvis tecnològics requereix d'una adaptació constant.

L'ús de la tecnologia a les aules ha comportat importants canvis en les maneres d'ensenyar i aprendre: canvis organitzatius i metodològics, una formació del professorat més especialitzada i una evolució en el rol del professorat. Aquests nous reptes permeten personalitzar els plans de treball, facilitar l'aprenentatge cooperatiu i l'autonomia de l'alumnat i possibiliten que el coneixement pugui adaptar-se a les capacitats de l'aula. A l'escola volem que el focus educatiu continuï centrant-se en "Què i

Com" ha d'aprendre l'alumnat i que la tecnologia s'utilitzi només quan aportï valor afegit, significació a l'aprenentatge i millora dels resultats.

L'ús didàctic de la tecnologia s'introdueix de forma progressiva des de l'Educació Infantil fins a Batxillerat. S'utilitzen diferents tipus de dispositius i de plataformes des d'on l'alumnat pot cercar, consultar, investigar, seleccionar informació, ordenar les tasques i crear coneixement. El Projecte esp@iLogos organitza tot el desplegament i ús de les tecnologies digitals a Secundària.

També treballem de forma sistemàtica l'ús segur i saludable de les tecnologies digitals, tenint cura de tots aquells temes que tenen a veure amb la gestió de la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres companys i companyes perquè el nostre objectiu és el foment d'una ciutadania digital responsable.

De forma continuada avaluem el desplegament de les tecnologies a l'aula per constatar que les eines i les metodologies que utilitzem són les més adequades per assolir els objectius plantejats, per garantir-ne un bon ús i una bona aplicabilitat per part de l'alumnat.

Finalment, tota la planificació de la tasca educativa de cada etapa, curs i per a cada àrea es concreta en les **programacions d'aula**. Les programacions de les àrees defineixen les competències que es treballen i que volem assolir, els continguts clau per assolir les competències definides, les activitats d'aprenentatge, les metodologies de treball, els recursos necessaris, la temporització i els criteris d'avaluació i recuperació. Els departaments didàctics, els equips docents i les coordinacions en concreten anualment l'ajustament.

Eixos transversals de les diferents etapes

Les **pràctiques pedagògiques** són activitats d'aprenentatge-servei internivells i interetapes que combinen l'aprenentatge amb el servei comunitari i on l'alumnat de cursos superiors ajuda a aprendre els de cursos inferiors. Aquest tipus d'agrupaments afavoreixen la interrelació entre alumnes de diferents edats, faciliten la cooperació a l'hora de fer les activitats d'aula, defineixen nous rols i permeten experimentar noves sensacions i emocions que són d'una gran riquesa per a uns i altres.

Al llarg de tota l'escolarització, **les activitats fora de l'aula i les activitats extracurriculars**, bàsicament de caire cultural, tenen una presència molt important en el currículum ja que aproximen els coneixements de l'aula a la realitat de l'entorn de l'alumnat fent més significatiu l'aprenentatge. Per altra banda, aquestes activitats ajuden a adquirir aquesta estimació per la cultura i les diferents manifestacions artístiques que són un dels trets característics de la Fundació: les setmanes culturals de 3r de Secundària i 1r de Batxillerat, el viatge cultural a Madrid de 4t de Secundària i el de París a 2n de Batxillerat en són un clar exemple.

Les estades a la **Casa de Colònies de Les Vinyes** són una experiència vital única per als nens i nenes de P5 i fins a 2n de Secundària. Durant uns dies, aprenen i posen en pràctica uns valors fonamentals que des de l'escola treballem dia a dia: convivència, tolerància i respecte

per les diferències, descobriment de l'entorn, autonomia i autoconeixement, i tot sense deixar d'aprendre els continguts de les matèries curriculars del curs que els pertoca. En aquesta estada anual, l'alumnat aconsegueix adquirir un aprenentatge a través de la pròpia vivència i l'experimentació que s'ajusta a cada edat i a les diferents necessitats. Per altra banda, les diferents activitats que hi portem a terme permeten conèixer la comarca des de la vessant artística, cultural, econòmica i natural estudiant el romànic, descobrint les colònies tèxtils i l'activitat generada entorn del riu Ripoll, coneixent la festa de la Patum de Berga i les diferents tradicions del lloc.

L'escola està molt implicada a conscienciar l'alumnat per **construir un món millor i més sostenible** començant per l'entorn més immediat i amb aquest objectiu portem a terme diferents projectes de recollida selectiva, mobilitat, estalvi energètic i de reutilització de materials i llibres a



les aules. Alumnat de diferents cursos està implicat en el projecte Escoles + Sostenibles que, a partir del projecte d'escola anomenat "Fem ciutadans del segle XXI", desplega diferents projectes de sostenibilitat que organitzem a través de comissions de mestres, alumnes i famílies. També per als nens i nenes de Parvulari amb "Plantem i cuidem el nostre hort".

Al llarg del curs també organitzem diferents **activitats físiques i esportives**, entre diferents cursos, etapes i escoles, com les jornades esportives de 3r i 4t de Secundària, que tenen per objectiu posar en contacte l'alumnat amb l'esport, compartir activitats físiques amb les famílies, aprendre a relacionar-nos, a consolidar uns valors d'escola i a viure en comunitat. **El Cros de la Fundació Collserola** és la trobada esportiva anual de les famílies, l'alumnat i el professorat que realitzem a les instal·lacions de l'escola Avenç i el seu entorn. Des de 1r de Primària i fins a 2n de Batxillerat, un diumenge el matí, s'organitzen diferents curses on s'inscriuen més de mil participants.

Els **intercanvis lingüístics** són una bona oportunitat per compartir vivències i fer una immersió en la quotidianitat de l'altre país així com per acollir i compartir espais, famílies, interessos i cultures diferents. Són una experiència molt interessant que permet a l'alumnat tenir nous punts de vista sobre el món que ens envolta i que, sens dubte, eixampla horitzons. Des de Primària col·laborem en projectes d'intercanvi online amb escoles de parla anglesa. Des del departament de Llengua Alemanya i el de Llengua Francesa organitzem diferents intercanvis lingüístics i culturals per a l'alumnat de 3r i 4t de Secundària, el de 1r de Batxillerat i el del Batxibac.

Les **Festes d'Escola** mostren, una vegada a l'any, a partir d'una acurada planificació d'activitats, la feina que l'alumnat porta a terme en el dia a dia a les aules i són un punt d'encontre lúdic entre el professorat, l'alumnat i les famílies per conèixer i aprofundir el Projecte de l'escola.

L'avaluació

Per al professorat, l'avaluació té una funció reguladora dels aprenentatges perquè ens permet decidir, adaptar i reorientar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura

que avança en els aprenentatges. També possibilita contrastar el grau d'assoliment dels objectius de les àrees i de les diferents competències.

Per a l'alumnat, l'avaluació és essencial ja que li permet conèixer i compartir els objectius didàctics, els resultats esperables, les activitats i els instruments d'avaluació i els criteris amb què serà avaluat. Per altra banda, el fet de disposar de tota aquesta informació facilita que s'autoavalui, conegui la seva evolució, autoreguli l'aprenentatge i pugui així avançar i continuar aprenent.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- Contínua i global: amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts
- Integradora: de les valoracions de totes les àrees
- Globalitzada: del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Portem a terme una avaluació competencial de l'alumnat valorant tant el procés com els resultats de la seva feina. Partint que volem que tothom aprengui el màxim que pugui i d'un sistema d'avaluació diversificat, valorem periòdicament els aprenentatges que l'alumnat va demostrant, el nivell d'adquisició de competències i coneixements i l'actitud vers el treball. Aquesta avaluació ens serveix per valorar el grau d'assoliment, identificar les dificultats, informar les famílies i el mateix alumnat de quin és el seu nivell i prendre les decisions necessàries per orientar la tasca educativa.

Els resultats d'aquesta avaluació es comuniquen a les famílies mitjançant entrevistes periòdiques, dos informes al llarg de cada curs a l'Educació Infantil i d'un informe trimestral a Primària, Secundària i Batxillerat. A Secundària també portem a terme una avaluació orientativa a la meitat del 1r trimestre per identificar l'evolució correcta de l'alumnat i prendre les decisions oportunes.

ANNEXOS: El **Projecte Curricular** i el **Projecte Lingüístic** recullen i concreten l'organització curricular, els criteris d'avaluació de les diferents etapes i l'organització de l'aprenentatge i ús de llengües a l'escola.

DIVERSITAT I INCLUSIÓ

Principis que orienten l'atenció a la diversitat

L'escola ofereix una educació de qualitat a tot l'alumnat i vetlla perquè es faci en un entorn de respecte i convivència. L'atenció educativa comporta el reconeixement de la diversitat com un fet universal, la personalització de l'aprenentatge en uns entorns estimulants, unes altes expectatives d'èxit i una cerca constant de metodologies, estratègies i recursos (materials, curriculars i personals) que puguin donar la resposta més adequada a les moltes diferències existents. La diversitat és per a nosaltres una oportunitat per enriquir les formes d'ensenyar i d'aprendre ja que ens permet crear nous entorns de relació i convivència i noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

El treball coordinat i la col·laboració entre tot l'equip de professionals que intervenen a l'aula, i especialment el portat a terme pel **Departament d'Orientació Psicopedagògica**, serveix per elaborar plans de treball i d'avaluació personalitzats, proporciona estratègies d'aprenentatge adaptades al ritme de cadascú, flexibilitza els entorns i acompanya el professorat en la implementació. Aquest treball d'equip facilita l'aprenentatge i permet una millora del procés i dels resultats educatius.

Entenem que l'escolarització obligatòria ha d'assegurar que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li han de permetre incorporar-se a la societat de forma activa. Les propostes pedagògiques dissenyades des de l'escola estan impregnades d'aquest principi que parteix d'unes altes expectatives d'aprenentatge i de millora per a tothom; d'aquesta manera assurem el desenvolupament màxim de les capacitats i competències i l'assoliment dels objectius didàctics i socials establerts d'acord amb les possibilitats de cada alumne/a.

Aquest acompanyament personalitzat, fonamentat en l'avaluació i el diàleg, que es porta a terme amb l'alumnat i les seves famílies, és un dels nostres trets més característics. Aquest procés és compartit entre els diferents agents implicats en el procés educatiu.

El treball en xarxa i coordinat amb els diferents agents educatius és la clau per a una inclusió efectiva. Destac-

quem les relacions que mantenim amb les fundacions vinculades del grup Collserola, que ens donen suport i ens assessoren:

- La **Fundació Institut de Psicologia** va ser creada per la Fundació Collserola l'any 2007. Té per objectiu donar suport als professionals de l'educació des de l'àmbit de la psicologia i oferir a les famílies uns serveis de qualitat, amb evidència contrastada de la seva eficàcia, de psicologia, psiquiatria, logopèdia i psicopedagogia que cobreixin totes les necessitats per garantir el desenvolupament harmònic del nostre alumnat. El treball interdisciplinari coordinat entre tots els agents educatius i professionals de la salut, quan s'escau, és un dels seus trets distintius.
- La **Fundació Bellaire** és la titular de l'escola específica per a infants i joves diagnosticats de TEA (Trastorn de l'Espectre Autista). Donada la proximitat, l'alumnat de l'escola Bellaire i de l'escola Ramon Fuster comparteix projectes comuns d'activitats inclusives al llarg de tot el curs escolar. L'Institut de Psicologia proporciona assessorament i formació a l'equip de professionals del centre.
- La **Fundació Els Xiprers** és la titular d'un Centre de Teràpia Ocupacional i d'una Llar per a persones adultes amb TEA. Conjuntament amb la Fundació Bellaire i la Fundació Institut de Psicologia, col·laborem en el "Programa integral d'atenció a l'autisme al llarg del cicle vital".
- A les hores d'esbarjo i als migdies, la **Fundació Cim d'Estela** disposa d'una organització que treballa amb l'alumnat prioritzant els temes vinculats amb les relacions personals i la convivència.

El Pla d'Atenció a la Diversitat recull els criteris, les mesures organitzatives i metodològiques, els suports i els materials de què l'escola disposa per donar resposta a la diversitat de l'alumnat al llarg del seu procés d'ensenyament i aprenentatge durant tota l'escolaritat.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) té com a objectiu promoure, planificar i fer el seguiment de les actuacions que es porten a terme per atendre les necessitats educatives a l'escola. És en aquest espai institucional on es concreten els criteris i prioritats per a l'atenció

a la diversitat, l'organització, l'ajustament dels recursos de què disposa l'escola i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat i la proposta dels plans de treball personalitzats.

La coeducació a l'escola

La coeducació és el principi bàsic que ha d'assegurar el desenvolupament de totes les persones sense distinció del seu sexe i esdevé una eina imprescindible per construir i desenvolupar una societat més justa i equitativa. A través de la coeducació, fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de cada alumne/a, potenciem la igualtat efectiva d'oportunitats, així com la integració de la perspectiva de gènere en l'aprenentatge, que vol dir la necessitat de corregir les discriminacions, visibilitzar la tasca de les dones i els homes per igual i valorar les diferències enriquidores d'uns i altres.

Coeducar és educar oferint les mateixes oportunitats a tot l'alumnat tenint en compte i respectant les seves diferències i valorant-les. Es treballen els valors i la convivència i es donen estratègies per construir unes relacions igualitàries i no estereotipades.

El treball en coeducació a l'escola pretén avançar cap a un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions, de l'organització i de tota la dinàmica generada en la pràctica educativa.

ANNEXOS: El **Pla d'Atenció a la Diversitat** vetlla perquè tots els estudiants puguin aconseguir un bon desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional i recull les mesures organitzatives i els recursos destinats a atendre la diversitat de l'alumnat.



TUTORIA I ORIENTACIÓ EDUCATIVA

La tutoria com a eix del projecte educatiu

Entenem el treball que fem des de la tutoria com una dimensió més de l'educació en tant que el nostre model d'educació integral busca el màxim desenvolupament de totes les capacitats i competències de l'alumnat: coneixements, actituds, valors, etc. L'acció tutorial i l'orientació educativa són, per tant, elements identitaris d'escola i tenen la finalitat d'acompanyar i contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat i característiques personals.

El seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el personal, tant del docent com del no docent, és una prioritat per a nosaltres. Tenim incorporat en la nostra manera de fer i en el tracte amb l'alumnat aquesta acció tutorial aconseguint així una intervenció plural i completa de l'educació. L'acompanyament des de l'afecte, la proximitat del dia a dia, l'equilibri entre fermesa i flexibilitat, emprant recursos i metodologies diverses fa possible que tot l'alumnat desenvolupi el seu potencial i pugui créixer de forma integral.

Entenem que només a través d'un coneixement acurat i proper de la personalitat i de les necessitats i capacitats de cadascú és possible que tant el seu procés d'aprenentatge com el seu desenvolupament personal arribin al màxim de potencialitat.

La tutoria respon a la necessitat d'educar infants i joves, amb problemes singulars, motivacions i característiques diferents entre uns i altres. El tutor o la tutora acompanyen el grup classe i, alhora, cada individu en particular; lideren el grup d'alumnes, els engresquen i creen climes adients, gestionant les relacions que s'hi estableixen, influint decisivament en la dinàmica i en la creació de condicions favorables per a l'aprenentatge i per al creixement de tothom dins el seu grup de referència.

La tasca del tutor/a és acompanyada pel coordinador/a de cicle i el Departament d'Orientació Psicopedagògica, que gestiona l'adequació del currículum d'acord amb les característiques i necessitats de cadascú, les relacions, i els conflictes individuals o amb el grup.

Des de la coordinació de cicle i la tutoria s'enllaça amb tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i es coordina la tasca de l'equip docent. És a dir, aquestes dues persones són les responsables de posar en comú la informació particular de l'evolució de l'alumnat, de prendre acords amb l'equip de professorat i la Direcció de l'escola, fer-ne seguiment i revisar el grau d'acompliment d'aquests acords. L'acció tutorial es porta a terme en equip i escomparteix des de tots els àmbits i/o matèries de forma continuada i coherent al llarg de tota l'escolarització.

Partint que la família és el primer referent educatiu, les relacions que establim entre les famílies i l'escola (basades en el reconeixement, el respecte i la confiança) ens permeten identificar i treballar de forma col·laborativa les particularitats de cada alumne/a, planificant i avaluant conjuntament diferents estratègies d'actuació, tant a casa com a l'escola, d'acord amb uns objectius i un acurat seguiment.

L'orientació educativa: personal, escolar i acadèmica-professional

L'orientació educativa és un altre dels pilars que, des de la tutoria i en totes les etapes, treballem amb el nostre alumnat i les seves famílies, entenent-la com un conjunt d'intervencions i activitats que ajuden a l'autoconeixement, necessari per establir futurs objectius de millora.

L'orientació educativa posa l'accent en el valor de l'acompanyament personal al llarg del procés d'escolarització i manté un estret lligam amb la tutoria i l'atenció a la diversitat. L'orientació no és mai una tasca individual d'un docent ja que implica la coordinació i planificació de tot un equip de persones que estan al servei d'aquest objectiu.

Aquesta orientació pren rellevància en els canvis d'etapa, cicle o curs, quan cal fer tries tant de matèries com d'itineraris o modalitats. No obstant, a l'escola trobem essencial anticipar-nos i compartir amb la família aquesta tasca des d'un bon inici perquè quan arribi el moment de prendre decisions es pugui fer de forma tranquil·la, reflexiva i en la direcció adequada.

L'orientació educativa incideix en tres àmbits diferenciats i que considerem fonamentals:



- **L'orientació personal:** facilita que puguin desenvolupar la seva personalitat com a individus; facilita la participació activa, crítica i responsable; contribueix a una formació integral i identifica possibles problemes amb l'objectiu d'intervenir-hi amb la major rapidesa possible.
- **L'orientació escolar:** portada a terme pels tutors i tutores, té com a finalitat ajudar en el procés d'aprenentatge amb l'objectiu que aquest s'ajusti a les necessitats educatives, que varien al llarg de l'escolaritat. Comprèn tant el marc general de l'escola (estona d'esbarjo, migdies, activitats extraescolars, sortides, desplaçaments, etc.) com l'aula. Proposem accions i metodologies organitzatives i didàctiques, treballem diferents tècniques d'estudi, ajudem a planificar i a portar a terme les tasques i, tot això, amb la participació de la família, d'acord amb un pla de treball personalitzat i un acurat seguiment del progrés individual.
- **L'orientació acadèmica i professional:** és un procés continu i gradual que iniciem a Primària i que es porta a terme sobretot al llarg de la Secundària i el Batxillerat. És un assessorament personalitzat sobre les estratègies, programes i activitats específiques que

ajuden l'alumnat a tenir criteri i a prendre decisions per poder construir un itinerari acadèmic o professional de futur propi.

L'escola disposa d'un **Servei d'orientació personal i acadèmica** que coordina el projecte d'orientació educativa i informa el professorat, l'alumnat i les seves famílies i les acompanya en el procés de presa de decisions.

La Fundació Institut de Psicologia, vinculada al Grup Collserola, participa en aquest procés assessorant els docents i les famílies i ajudant l'alumnat en el moment de l'orientació avaluant la seva personalitat, capacitats i interessos en relació amb els entorns acadèmics i professionals per facilitar la construcció del seu itinerari formatiu, professional i projecte de vida.

ANNEXOS: El **Pla d'acció tutorial** i el **Pla d'orientació educativa** recullen i concreten totes les intervencions que els tutors i tutores, i la resta d'especialistes, realitzen en relació a la tutoria i l'orientació educativa, així com la seva organització.

PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Educar en la convivència vol dir posar l'accent en les relacions; en tot allò que ens uneix i no tant en el que ens diferencia. El **treball de valors** que portem a terme des de la tutoria en el dia a dia i en totes les etapes permet el reconeixement i la gestió de les emocions, fet que facilita l'aprenentatge d'unes bones habilitats socials, una orientació positiva dels conflictes i contribueix a generar un bon clima de convivència. Treballem a partir d'activitats afavoridores de la convivència i en un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport. Fonamentem la nostra tasca en el reconeixement i l'estima d'un mateix i dels altres, en la confiança mútua, la comunicació i la capacitat de cooperació de tothom. Això comporta que la sensibilització i els aprenentatges per a la convivència siguin més interessants i engrescadors i hi hagi un major èxit tant a nivell educatiu, com personal i social de l'alumnat.

Les activitats portades a terme amb alumnes de diferents nivells i en espais compartits o les que s'organitzen fora d'escola (colònies, viatges, intercanvis, conferències MUN, sortides i excursions, etc.) faciliten el coneixement i el reconeixement entre l'alumnat, fet que potencia la confiança mútua i propicia la conversa, el diàleg i la reflexió. És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més encara i fer-ho amb un bon to. La **cooperació**, el **respecte mutu** i la **comunicació** predisposen a tenir una actitud d'escolta activa, afavorint l'intercanvi d'opinions i l'acceptació dels arguments de les altres persones.

Un altre dels nostres objectius en relació a l'aprenentatge de la convivència és la sensibilització vers la problemàtica de l'assetjament entre iguals i el treballem organitzant activitats de prevenció, formació i sensibilització, definint uns protocols i uns instruments d'actuació i avaluació eficaços.

El nostre és un plantejament integral i global de la convivència que promou accions adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre i a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres espais afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals i crea un clima de treball i de convivència segura i saludable.

Som conscients que el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials i de l'aprenentatge diari.

Gestionem cada conflicte des de la singularitat, responsabilitzant l'alumnat, creant programes d'ajuda entre iguals, evitant les generalitzacions i sempre a partir d'enfocaments positius.

La Direcció d'escola, les coordinacions de cicle i les tutories són els màxims òrgans de gestió i de presa de decisions davant d'un conflicte. S'aposta clarament pel caràcter educatiu que han de tenir els processos disciplinaris i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat que tothom rebi un bon tracte a nivell personal però també que aprengui a mantenir actituds de respecte entre els diferents membres de la comunitat escolar.

Més enllà de la promoció de la convivència en el dia a dia, és molt important que tothom conegui i practiqui el significat de viure en comunitat i en harmonia. Som ben conscients que, per aconseguir-ho, cal un aprenentatge que requereix la pràctica d'accions concretes que eduquin per la pau en un món complex. És en aquest sentit que l'escola impulsa el projecte "Cultura de la Pau", en el qual, a partir d'actuacions de sensibilització que organitzem al llarg de tot l'any, volem conscienciar el nostre alumnat vers el respecte i la tolerància i educar-lo perquè pugui contribuir a construir una societat més justa, més cohesionada i més humana.

ANNEXOS: El **Pla de convivència** és l'instrument on es reflecteix tant l'organització com les accions concretes que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i una gestió positiva dels conflictes. També recull els mecanismes que l'escola estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen.



ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ

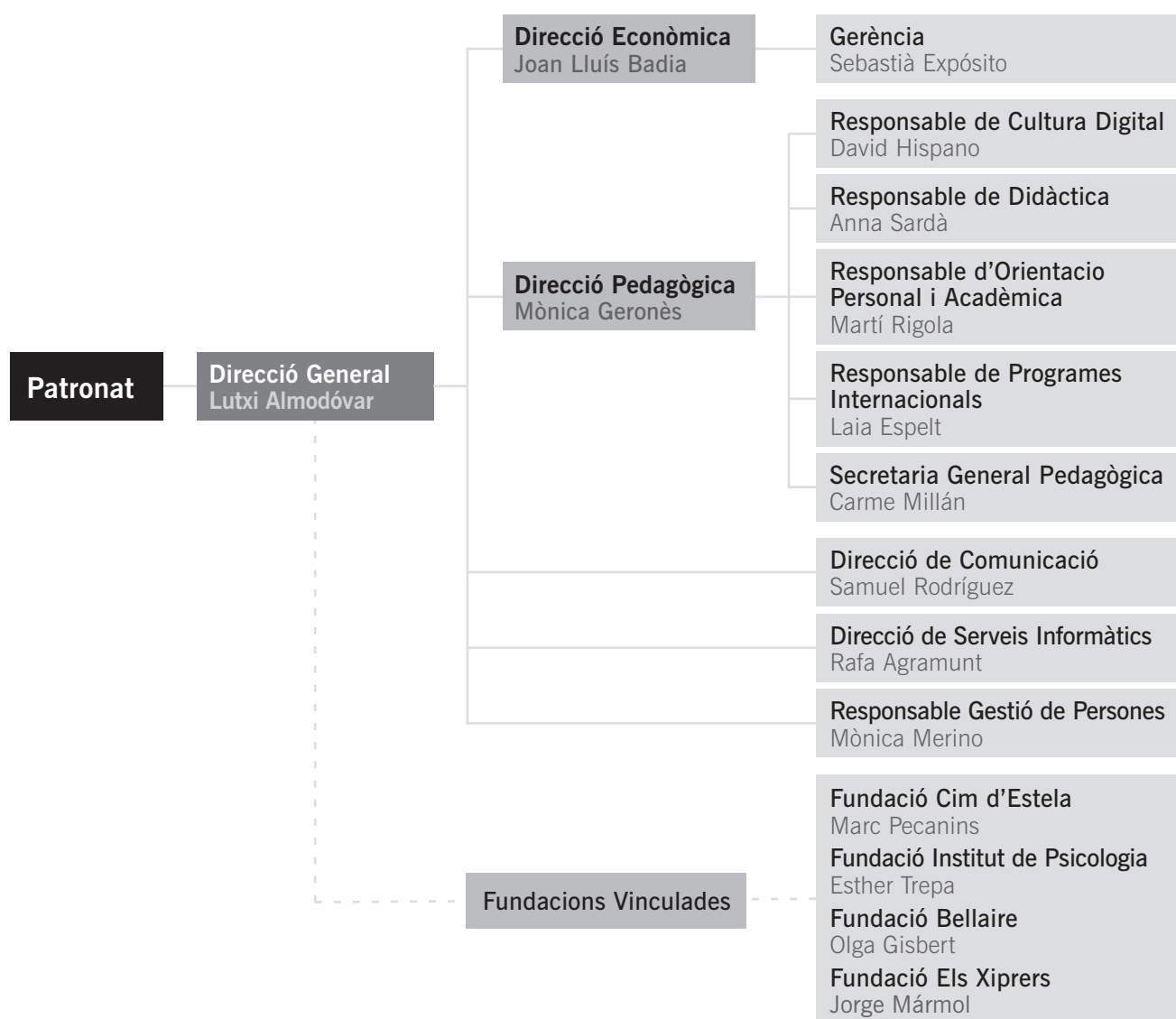
La cultura institucional d'una organització és el conjunt de valors, creences, normes, principis, etc., que presideixen l'activitat i que estableixen la dinàmica interna i les relacions amb l'entorn on s'ubica la institució. L'organització de la nostra escola està impregnada d'aquests valors compartits i treballem conjuntament, dia a dia, per aconseguir la màxima coherència entre l'estratègia, l'es-

structura, els procediments, les persones i els valors de la institució. Per assolir aquesta alineació i els objectius que planteja el Projecte Educatiu, la Fundació Collserola dota les tres escoles d'una estructura organitzativa i de gestió compartida. Per altra banda, cada escola disposa d'uns òrgans de govern que tenen la funció de coordinar i articular el desplegament del PEC i l'organització de l'escola.

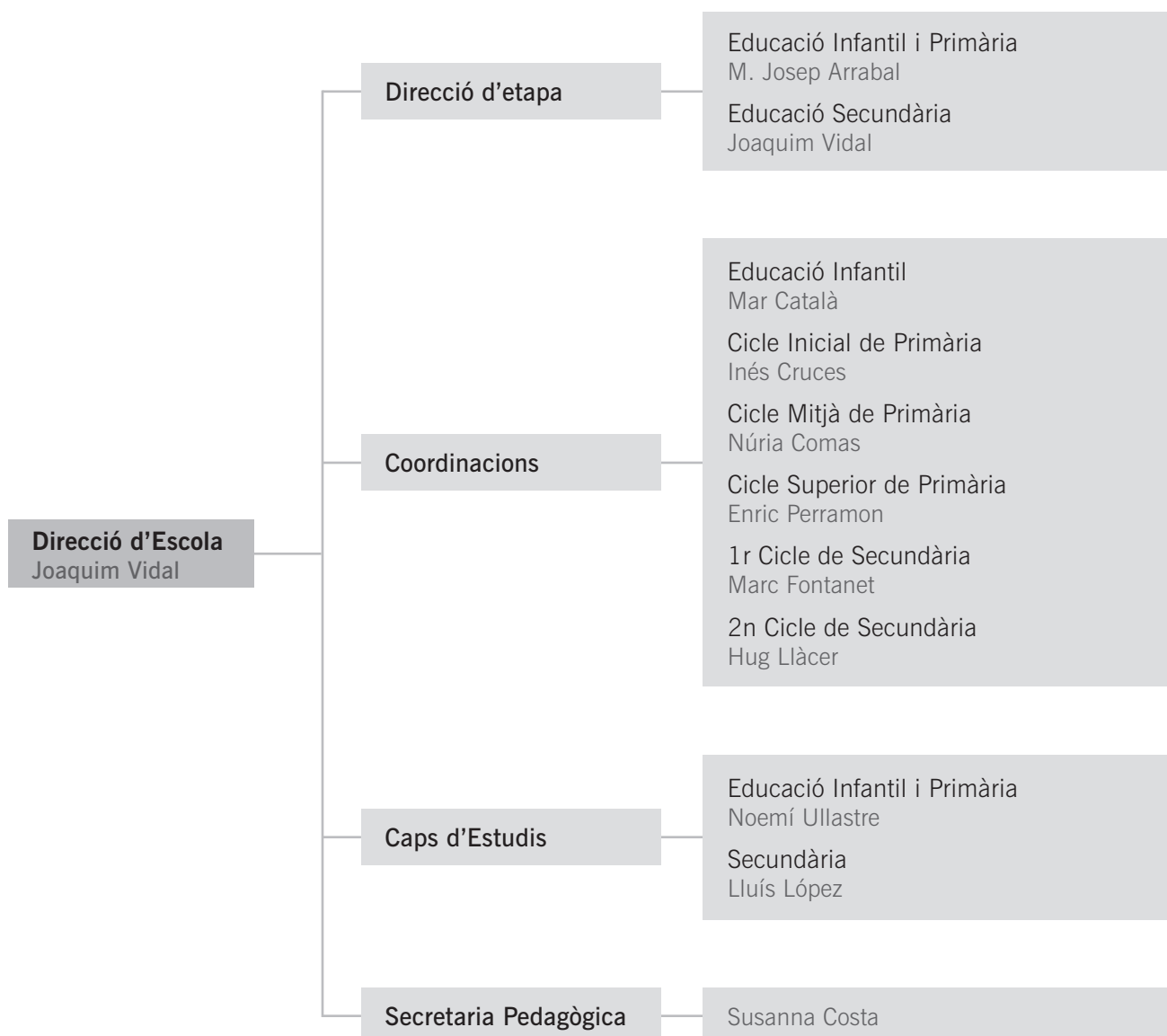
Òrgans de govern

L'escola es fonamenta en un model de governabilitat i un sistema organitzatiu que és coordinat per la Fun-

dació Collserola i que queda representat en el següent organigrama:



A més de l'estructura institucional, l'escola disposa d'una organització pròpia que es defineix de la següent manera:



Lideratge pedagògic i organitzacional

Qualsevol procés de transformació educativa com el que estem vivint requereix un lideratge pedagògic i organitzacional que s'ajusti a les característiques de l'escola i a les necessitats dels diferents membres que en formem part. El nostre model de lideratge educatiu està format per equips de diferents persones que comparteixen la visió i els objectius i que treballen i aprenen conjuntament, és el que s'anomena lideratge distribuït.

Treballem per articular una visió conjunta del projecte de l'escola; estimular el personal en el desenvolupament de la missió i els objectius; implicar encara més el professorat, el personal no docent, els pares i mares, l'alumnat i la resta de la comunitat escolar; avaluar els resultats del procés i interpretar els resultats per relacionar-los i ajustar-los a les necessitats i les pràctiques educatives.

Aquest model de lideratge se centra en el desenvolupament de les persones tant a nivell individual com col·lectiu; s'organitza de manera coordinada i cooperativa, creant compromís, corresponsabilitat i permetent la implicació de l'equip humà en la presa de decisions pedagògiques i organitzatives. Si tots i totes treballem en col·laboració al servei d'un objectiu comú, mitjançant diferents unitats de lideratge, aconseguirem una visió compartida de l'escola i èxit en el procés.

La gestió de les persones

Conscients de la importància que té l'equip professional en l'assoliment dels objectius de la institució, la Fundació Collserola opta per implementar la gestió de persones en clau de competències, posant l'accent a fer emergir i desenvolupar el talent de les persones que en formen part com a valor central.

Es tracta de recollir el talent visible (saber i saber fer) de les persones i canalitzar-lo a favor de la consolidació i el creixement institucional. Les persones que formen l'equip de l'escola són posseïdores i proveïdores de competències que articulen de manera eficient i eficaç en diversos contextos i en la institució, i han de tenir un paper proactiu; per tant, es demana que contribueixin i participin en el desenvolupament de l'organització.

Per fer la selecció de personal, se cerquen persones polivalents que, treballant en grup o individualment, si-

guin capaces de prendre decisions, d'autogestionar-se a la feina, resoldre incidències, demostrar iniciativa, flexibilitat i disposició a la millora professional. Posteriorment avaluem l'acompliment i el desenvolupament de cada individu.

És en aquesta línia de millora que hem elaborat dues eines fonamentals per a la gestió, la selecció, l'acompliment de la tasca i el desenvolupament professional: el Diccionari de Competències Corporatives i el Catàleg d'Ocupacions.

Documentació d'organització i gestió

La documentació d'organització i gestió de l'escola explicita què volem aconseguir, com és la nostra activitat docent i què necessitem per dur-la a terme. Són un seguit de documents de planificació, organització i gestió que recullen i concreten els principis educatius i els aspectes de planificació didàctica i d'organització per a un curs escolar.

Programació General Anual (PGA)

La PGA és un instrument de planificació que serveix per preveure, desenvolupar i controlar les activitats que cada centre fixa per a cada curs escolar.

És una eina de gestió que recull tots els aspectes relatius a l'organització i el funcionament de l'escola, concretant i sistematitzant en estratègies i actuacions els temes prioritzats per a un curs escolar.

Cada inici de curs la Direcció de l'escola juntament amb el personal docent i el no docent, elaboren la PGA, que concreta els objectius anuals, les estratègies i les actuacions, temporitzades, amb assignació de responsabilitats i uns indicadors d'avaluació, d'acord amb els objectius del Projecte Educatiu. S'informa en la primera reunió del Consell Escolar sobre els continguts d'aquest document.

En finalitzar el curs, la PGA s'avalua i els resultats d'aquesta avaluació es transcriuen a la Memòria Anual, per la qual cosa es converteix en un instrument fonamental per determinar, cada curs, el nou pla de millora.

Memòria Anual (MA)

La Memòria Anual és el document que serveix a l'escola per fer el balanç i valorar les activitats pedagògiques que

s'han dut a terme i l'organització durant el curs escolar ja que avalua el grau d'acompliment dels objectius proposats a l'inici de curs a la PGA.

La Direcció de l'escola i el Consell de Coordinació de centre, juntament amb la comissió de Caps d'Estudis, són els responsables d'elaborar-la cada final de curs. La Direcció de l'escola presenta cada any la MA al Consell Escolar.

Aquest document és també una eina fonamental en l'estratègia de qualitat i millora contínua de l'escola ja que gràcies als resultats de l'avaluació dels objectius, dissenyem noves estratègies i actuacions (Pla de millora) que s'incorporen a la PGA del curs següent.

Indicadors de Centre

Els Indicadors de Centre són variables que expressen aspectes essencials del context, resultats i recursos de l'escola en termes quantitius. Faciliten una interpretació que té un alt potencial d'incidència en la millora de la pràctica educativa.

A partir de l'anàlisi d'aquestes dades, identifiquem les causes que poden explicar-les, les contrastem amb les de la PGA i la MA i ens plantejem, a partir d'aquí, estratègies futures d'actuació i millora.

Plans i Projectes

El Pla de Formació

Un projecte d'innovació i transformació educativa no es pot portar a la pràctica si no va acompanyat d'un Pla de Formació. Cada any programem i portem a terme un seguit d'accions formatives per a tot el personal de la Fundació Collserola i les famílies que s'aglutinen al voltant d'unes àrees clau d'acord amb els reptes que, com a escola, ens hem plantejat, vinculades als objectius de la PGA i del Projecte Educatiu.

En relació a la incorporació de noves metodologies i l'ús didàctic de les tecnologies a l'aula, la formació del professorat i del personal no docent ha estat fonamental per poder portar a terme el desenvolupament digital. Actualment, a part de l'alumnat i el professorat, estem incloent en els plans de formació les famílies i el personal d'administració i serveis.

El Pla TAC (Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement)

El Pla TAC és un instrument que organitza i pauta la gestió de les tecnologies a l'escola i té com a objectiu posar-les al servei de l'aprenentatge i el coneixement. Aquest pla estableix les directrius que ens permeten assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica.

A l'escola hem anat graduant els usos de les tecnologies segons el nivell i les activitats de les diferents àrees curriculars, fomentant la coordinació entre les matèries en l'ús de les tecnologies. Pel que fa al maquinari, disposem de tauletes i ordinadors compartits a Infantil i Primària mentre que a Secundària s'utilitza el model 1x1 amb tauletes i amb disponibilitat puntual d'ordinadors. Aquest projecte està en revisió constant per fer possible l'adaptació a les noves oportunitats pedagògiques.

El Pla de Comunicació

La comunicació és la forma de traslladar i visibilitzar, tant de manera interna com externa, l'activitat que realitza l'escola fent un exercici de proximitat i transparència. En aquest sentit, el nostre Pla de Comunicació assumeix el rol i la funció estratègica de la comunicació i contribueix a assolir els objectius estratègics de l'organització.

El Pla de Comunicació se centra en els següents àmbits: disseny gràfic i imatge corporativa, material audiovisual (vídeo i fotografia), gestió de continguts i gestió de comunitats digitals (Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn i Youtube). L'equip de comunicació estableix els continguts, les audiències prioritàries, les accions de comunicació i els recursos a desenvolupar per assolir els objectius de forma efectiva i transversal.

Serveis escolars

L'escola disposa de diversos **serveis escolars** per a tot l'alumnat que donen suport a l'acció educativa:

- **Departament d'Orientació Psicopedagògica**

El Departament d'Orientació Psicopedagògica té per objectiu detectar i atendre les necessitats educatives de l'alumnat en tots els nivells educatius; donar suport al professorat en el disseny d'estratègies d'aula i orientar les famílies al llarg del procés.



- **Servei d'Acollida**

El Servei d'Acollida organitza la recepció i vigilància de l'alumnat des de les 7.45h a les 9h i de les 17h a les 18.30h.

- **Servei de Biblioteca**

La biblioteca escolar està oberta de les 8h a les 18h i s'utilitza com a entorn de lectura i de treball tant a nivell personal com d'aula. Disposem d'un servei de préstec de llibres i materials audiovisuals.

- **L'Espai Migdia**

El projecte Espai Migdia, coordinat per la Fundació Cim d'Estela, té per objectiu organitzar activitats per als nens i nenes durant l'estona del migdia. Es tracta d'un espai i un temps educatiu en què es relacionen entre ells d'una manera lúdica i espontània. Es treballen els hàbits alimentaris, higiènics i de relació social. Col·laboren l'equip de monitors/es, mestres i l'equip directiu i la seva acció pedagògica es desenvolupa a través del joc. Fomentem, també, la participació dels mateixos alumnes i l'aprenentatge-servei.

L'hora de descans del migdia és una estona de relació amb els companys i companyes, mestres i personal de monitoratge en un entorn diferent a les aules. En aquest espai, hi ha monitors i monitores que treballen diàriament per a l'adquisició i consolidació d'hàbits a taula i es complementa la feina que es porta a terme en l'àmbit familiar.

El model de dinamització de l'Espai Migdia es basa en l'oferta lliure d'activitats. Els nens i nenes poden triar quina activitat realitzen o si volen fer joc lliure. Els monitors i monitores són els responsables d'organitzar les propostes d'activitats de lleure educatiu i treballen conjuntament amb l'equip de tutors/es en el seguiment i observació del dia a dia dels alumnes.

- **Serveis d'Informació i Comunicació Interna**

La Intranet de la Fundació Collserola i la plataforma Clickedu permeten rebre notificacions, consultar informacions d'interès, comunicar-se amb els tutors i tutores, visualitzar fotografies, consultar materials i continguts digitals i realitzar tasques administratives relacionades amb els serveis escolars i les activitats extraescolars.

L'escola ofereix d'altres **serveis escolars** per a l'alumnat que els sol·liciti:

- **Servei de Menjador**

El Servei de Menjador s'adreça a tot l'alumnat. L'escola disposa de cuina pròpia a l'edifici.

Quan mengem, estem aportant al nostre cos tots els nutrients necessaris per viure, desenvolupar-nos i créixer. Alhora, el fet de menjar també és cultura, costums i tradicions que val la pena conèixer i conservar.

Per a nosaltres és important planificar una dieta sana i equilibrada, i que l'alumnat mengi de tot i variat. Els menús estan elaborats d'acord amb els aliments de temporada. Disposem d'un acurat protocol per al seguiment d'al·lèrgies i intoleràncies alimentàries.

A la intranet de l'escola es pot consultar el menú diari d'escola i recomanacions per als sopars. També hi ha notícies d'interès relacionades amb la cuina.

A les hores d'esbarjo, l'alumnat de Secundària i Batxillerat pot adquirir al menjador entrepans i begudes per esmorzar.

- **Servei de Transport Escolar**

Disposem de diverses línies de transport que recullen i retornen els alumnes el més a prop possible de casa seva i cada nou curs s'intenten ajustar a les diferents necessitats de les famílies. Cada autocar va acompanyat de personal responsable per garantir la seguretat dels nens i nenes.

ANNEXOS: El **Pla de Formació**, el **Pla TAC** i el **Pla de Comunicació** desenvolupen de forma detallada els continguts, l'organització i la temporització de les diferents actuacions que integren.

ANNEXOS: Les **Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)** despleguen i concreten l'estructura organitzativa i de gestió de l'escola així com les funcions i relacions entre els diferents òrgans.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I DE LLEURE

La Fundació Cim d'Estela organitza i gestiona les Activitats Extraescolars i de Lleure de l'escola. L'objectiu principal és l'oferta de serveis i activitats de qualitat per a l'alumnat i les famílies, integrades plenament en el Projecte Educatiu i, per tant, amb el denominador comú d'educar en el sentit més ampli.

Activitats extraescolars

Entenem aquestes activitats com un complement de la formació integral dels estudiants que permet enfortir coneixements i habilitats i potenciar la relació amb els companys i companyes per assolir un millor desenvolupament intel·lectual i personal.

Les diferents activitats extraescolars que s'ofereixen a l'escola són:

• Escola de Música

L'objectiu és que l'alumnat aprengui a estimar la música, el fet d'expressar-la i crear-la, gaudeixi compartint-la, escoltant-la i respectant la producció dels companys i companyes, i creixi en la formació musical i personal mentre evoluciona i progressa en la pràctica de l'instrument.

Les activitats estan pensades perquè es puguin començar a qualsevol edat i en qualsevol moment del curs i perquè, adaptant-les a cada nivell, tinguin continuïtat fins al final de l'escolaritat.

• Tallers d'Art i Tecnologia

L'objectiu és desenvolupar, de manera lúdica i educativa, la capacitat creativa natural. També són espais per experimentar amb diferents llenguatges d'expressió fins arribar a trobar-ne un de propi. Tenen un caràcter lúdic, representen un joc, estimulen el desenvolupament motriu i es converteixen en accions útils per a l'ensenyament d'altres coneixements.

Des dels Tallers d'Art i Tecnologia ajudem els nens i nenes a descobrir les seves habilitats artístiques i el gust per a les expressions culturals. Els transmetem la motivació per aprendre, crear i també inquietuds i estratègies perquè gaudeixin del contacte amb l'art i la cultura. Les tecnologies digitals aporten un nou enfocament al món artístic en general obrint nous horitzons a explorar.

• Centre d'Idiomes

La finalitat principal del Centre d'Idiomes és ampliar i millorar la competència en llengua estrangera de l'alumnat en horari extraescolar. L'organització dels cursos permet que el ritme, els objectius i la metodologia siguin diferents als de les aules d'escola. Pretenem encoratjar-los en l'aprenentatge de les llengües estrangeres i, alhora, aconseguir una immersió natural en la llengua que estudien.

A Infantil i Primària organitzem les classes com a complement de l'estructura de Cambridge English que es fa a l'escola, amb una metodologia més lúdica, i treballem especialment les habilitats comunicatives. A partir de 1r de Secundària, els cursos s'estructuren, d'acord amb els exàmens de la Universitat de Cambridge, des del nivell KET fins al nivell Proficiency, el nivell superior. A partir de 1r de Secundària, el Centre d'Idiomes ofereix cursos de francès i alemany extraescolar amb l'objectiu d'aconseguir titulacions oficials.

• Club d'Esports

Entenem l'esport com una eina fonamental per a la formació integral dels infants i dels joves ja que els ajuda en el seu desenvolupament físic, personal i social.

L'entrenament és el moment més important en la pràctica d'un esport a nivell escolar. Mentre entrenen s'aprenen les normes i la tècnica de cada esport, es desenvolupen les relacions entre els membres de l'equip i la persona que els entrena, adquireixen els hàbits i les habilitats d'una pràctica esportiva reglada i assimilen l'esforç i la disciplina com a mitjà per aconseguir fites.

Més Escola

L'objectiu és obrir l'escola a la participació de les famílies, exalumnes i professorat de totes les escoles amb activitats de grup que fomentin la cohesió i satisfacin les necessitats dels participants: running, futbol sala, zumba, senderisme, etc.

Lleure, Casals, Colònies i Tallers

El lleure a Cim d'Estela és un projecte pedagògic lúdic amb uns objectius que pretenen donar als nens i nenes que hi participen eines perquè puguin conèixer-se a si mateixos. Al mateix temps, en l'entorn proper de l'escola, els ajudem a desenvolupar habilitats i competències de socialització, convivència i cooperació.

En el marc del lleure organitzem un seguit d'activitats que tenen per objectiu la convivència, el respecte a la natura i l'autonomia. El mètode per treballar aquests ob-

jectius és el joc i la diversió. Disposem d'una àmplia oferta de Casals i Colònies durant els diferents períodes de vacances escolars.

S'organitza, per a l'alumnat de 2n cicle de Secundària, un camp de treball al Parc Natural de Collserola i per al de 1r de Batxillerat, un altre a Les Vinyes.

L'alumnat de Batxillerat té l'oportunitat de formar-se com a premonitori/a i així poder col·laborar en les Activitats de Lleure amb l'objectiu d'acabar fent de monitors/es o entrenadors/es a les diferents escoles.



PARTICIPACIÓ, COMUNICACIÓ I PROJECCIÓ EXTERNA

Principis de participació de la comunitat escolar

L'educació és un factor clau per al futur de la societat i és responsabilitat de tots i cadascun dels agents implicats en el procés educatiu. La participació efectiva de la comunitat escolar permet que tothom se senti protagonista d'allò que fem a l'escola, dona continuïtat i coherència a les diferents propostes educatives que portem a terme i promou la implicació i la corresponsabilitat. El grau i la qualitat d'aquesta participació són determinants també per assolir una escola de qualitat i l'èxit educatiu que volem per al nostre alumnat.

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar. Hi són representats tots els col·lectius que intervenen a l'escola: titularitat, direcció, professorat, alumnat, famílies, personal d'administració i serveis i una persona delegada per l'ajuntament. Al Consell Escolar s'informa dels temes més rellevants de l'escola, es recullen les aportacions dels diferents representants i es prenen decisions sobre allò que la normativa determina.

El Claustre de professorat és l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i la planificació educatives de l'escola.

La Carta de compromís educatiu és un document que potencia la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre l'escola i les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

Organitzem la participació dels diferents sectors de manera enllaçada i coordinada amb l'objectiu de convertir l'escola en un punt de trobada real i efectiu:

- **Famílies:** el Consell Escolar és el principal òrgan de participació de les famílies a l'escola. L'associació de famílies d'alumnes (AFA) és l'altra estructura formal de participació existent. És una associació que ens ajuda a acostar interessos i a ajustar el nostre projecte a les necessitats de les famílies. L'AFA disposa d'un espai a la intranet on es recull tota la informació i les activitats que es duen a terme.

- **Professorat:** el Consell Escolar, el Claustre, el Consell de Coordinació de centre, el Consell d'Estudis de la Fundació Collserola, el Comitè d'empresa, les Coordinacions de cicle, les tutories, els equips docents o els grups de treball són els diferents òrgans i espais de participació del professorat que, partint d'una organització planificada, faciliten la gestió, la transferència d'informació i la presa de decisions al llarg de tot el curs escolar.

- **Alumnat:** el Consell Escolar, el Consell d'alumnes, el Consell de delegats i delegades de Secundària, els delegats i delegades de cada curs i les assemblees d'aula són les estructures de participació de l'alumnat que de forma regular es dinamitzen a l'escola i que tenen per objectiu treballar tant les relacions personals com temes d'interès col·lectiu i de millora des de la mirada dels estudiants.

- **Personal d'Administració i Servei:** el Consell Escolar i el Comitè d'empresa són els òrgans de participació del Personal no docent.

- **Antics alumnes (ALUMNI):** la plataforma d'exalumnes té per objectiu mantenir viu el contacte amb l'escola, impulsar activitats que siguin d'interès comú i col·laborar en la seva organització.

A més d'aquestes estructures formals de participació, l'escola organitza anualment diferents activitats culturals adreçades als diferents membres de la comunitat escolar: cicles de conferències anuals (Reflexions a l'Escola), concerts familiars, visites guiades a museus, sortides al teatre (Amics del Teatre), etc., que promouen una participació informal que reforça el sentit de pertinença, permet compartir interessos i enforteix els vincles i la confiança entre la família i l'escola.

Per altra banda, organitzem diferents activitats amb personal jubilat que col·labora amb l'escola a fi i efecte de seguir aportant el seu coneixement i experiència a la comunitat.

La participació online és una via oberta a tota la comunitat escolar i un instrument cabdal per a nosaltres per a la millora de les relacions amb les famílies i altres agents educatius, tant a nivell docent com de gestió.

Les tecnologies de la informació i la comunicació han facilitat tant la participació individual i directa com la col·lectiva, la que afecta el procés d'aprenentatge, però també l'organitzativa i la institucional, facilitant espais de trobada i d'intercanvi d'opinions, propostes i millorant la presa de decisions (qüestionaris de satisfacció de final de curs de les famílies, valoracions d'activitats culturals i formatives, etc.).

La Comunicació a l'escola

Les diferents actuacions que portem a terme responen a una necessitat de comunicació, pensada i ajustada a la realitat de l'escola, el projecte educatiu, les famílies i el nostre entorn.

Actualment, a l'escola utilitzem sistemes de comunicació molt variats per a les diferents tasques comunicatives: mitjans digitals (Web, Intranet, correu electrònic, Clickedu, eines Google, Facebook, Twitter, LinkedIn, Instagram, canal de Youtube, blocs, butlletins electrònics, etc.) i documents gràfics (la revista Mirèio, l'edició del cicle anual de conferències, els fulls escolars, etc.).

L'objectiu és comunicar com som i què fem i crear la nostra pròpia identitat digital. La bona gestió d'aquests sistemes de comunicació ens ajuda a consolidar la xarxa social de l'escola i a tenir una major proximitat.

Projecció Externa

La nostra és una escola oberta, que es projecta i col·labora amb la xarxa d'agents educatius i d'altres organitzacions públiques i privades amb finalitats educatives, tant nacionalment com internacional.

Per promoure l'excel·lència en tots sentits i en tots els àmbits de l'escola:

- Col·laborem amb l'administració educativa, l'ajuntament, altres serveis i centres educatius o culturals del nostre entorn.
- Promovem l'establiment de convenis amb altres organitzacions, públiques o privades, amb finalitats edu-

catives: universitats, museus, orquestres, centres de recerca o centres de cultura, per millorar els aprenentatges, fomentar la cultura, treballar en xarxa i intercanviar experiències i coneixement. Les col·laboracions amb l'Orquestra Simfònica del Vallès, la Fundació Joan Miró, la Fundació Foto Colectània i la cooperativa Tarpuna en són un exemple.

- Participem en esdeveniments d'innovació educativa, activitats formatives, jornades, congressos, programes educatius, premis, intercanvis, etc.
- Formem part de xarxes educatives i compartim projectes pedagògics amb altres escoles o grups d'escoles.
- Establim relacions amb entitats d'orientació acadèmica i professional per facilitar el coneixement i la transició de l'alumnat al món universitari o laboral.
- Participem en diferents programes internacionals amb l'objectiu de donar l'oportunitat als nostres estudiants de compartir experiències amb alumnes d'altres nacionalitats i participar en activitats on la Llengua Anglesa, la Francesa o l'Alemanya són les llengües vehiculars (conferències MUN, conferència a l'ONU, etc.).

El nostre Projecte Educatiu, en definitiva, no es pot entendre al marge de la realitat global que vivim ni tancat en l'entorn més proper. La comunicació, la projecció externa i les relacions amb altres organitzacions, amb una gran diversitat d'agents educatius, el treball en xarxa i la voluntat de millora contínua són, per a nosaltres, principis fonamentals que permeten la pervivència de l'excel·lència educativa.

ELABORACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

L'elaboració del Projecte Educatiu ha estat impulsada i coordinada per la Direcció General, la Direcció Pedagògica de la Fundació Collserola i la Direcció de l'escola. La redacció compta amb la participació del Patronat de la Fundació Collserola, el Consell Escolar, el Consell de Coordinació de centre (equip directiu), el Consell d'Estudis de la Fundació Collserola, de diferents comissions de professorat i de l'associació de famílies d'alumnes, com a òrgan de representació dels diferents sectors de la comunitat educativa.

S'han definit diferents tipus d'indicadors (del procés d'ensenyament aprenentatge, dels resultats i millores, dels impactes, etc.) que pretenen obtenir evidències objectives de tipus quantitatiu i qualitatiu de manera sistemàtica per prendre decisions i ajustar els canvis necessaris per garantir el compliment dels objectius d'aquest Projecte Educatiu.

La revisió i actualització del Projecte Educatiu es portarà a terme a partir dels resultats d'aquests indicadors que se seqüencien cada any en la Programació General Anual de l'escola (PGA). La Direcció General, la Direcció Pedagògica de la Fundació Collserola i la Direcció d'escola són les responsables, anualment, de definir els mecanismes per a la revisió i actualització del Projecte Educatiu.

Preveiem una revisió global del Projecte Educatiu cada quatre anys.

Aquest document ha estat valorat favorablement pel Consell Escolar de l'escola Ramon Fuster celebrat el dia 5 de setembre de 2018 i pel Claustre de professorat celebrat el mateix dia.

L'aprovació definitiva del Projecte Educatiu s'ha portat a terme el dia 14 de setembre de 2018, en la reunió del Patronat de la Fundació Collserola, com a titular de l'escola.



