



Projecte Educatiu Escola Ramon Fuster

5	El Projecte Educatiu
6	Identitat i caràcter propi
8	L'escola i l'entorn
12	Organització pedagògica
26	Diversitat i inclusió
28	Tutoria i Orientació educativa
30	Promoció de la Convivència
32	Estructura organitzativa i de gestió
38	Activitats extraescolars i de lleure
40	Participació, Comunicació i Projecció Externa
42	Elaboració i revisió del Projecte Educatiu



EL PROJECTE EDUCATIU

Introducció

El Projecte Educatiu és el document que recull i guia l'acció educativa i gestora de l'escola i defineix els trets d'identitat, formula objectius i descriu l'estructura organitzativa i les relacions entre els membres de la comunitat escolar. És l'eina que concreta les principals decisions i els fonaments pedagògics que diferencien l'escola de la resta de centres educatius.

És una proposta global i col·lectiva que té per objectiu que tots els professionals que treballem a l'escola puguem desenvolupar la nostra tasca de forma responsable i programada; ens dona coherència, estabilitat i continuïtat a l'escola i, al mateix temps, té la flexibilitat suficient per anar incorporant les novetats i modificacions que s'acorden des dels diferents sectors de la comunitat escolar.

El Projecte Educatiu és, en definitiva, el nostre full de ruta, el marc de referència, vinculat a una història, a un espai i un temps, dinàmic, flexible i que requereix una revisió i actualització constants per adaptar-lo a noves realitats i necessitats.

Per a nosaltres és important destacar el valor que ha tingut en aquest procés d'actualització del Projecte Educatiu la fase prèvia d'avaluació i diagnosi, entesa com un procés participat de revisió crítica, que vam portar a terme al llarg del curs 2016-2017, des dels diferents sectors de la comunitat escolar: Patronat de la Fundació Collserola, Consell Escolar, Claustre de professorat, famílies, alumnat, personal no docent i personal de lleure i activitats extraescolars, que va analitzar el desplegament pedagògic, d'organització i gestió de la Fundació Collserola dels darrers anys i els resultats obtinguts.

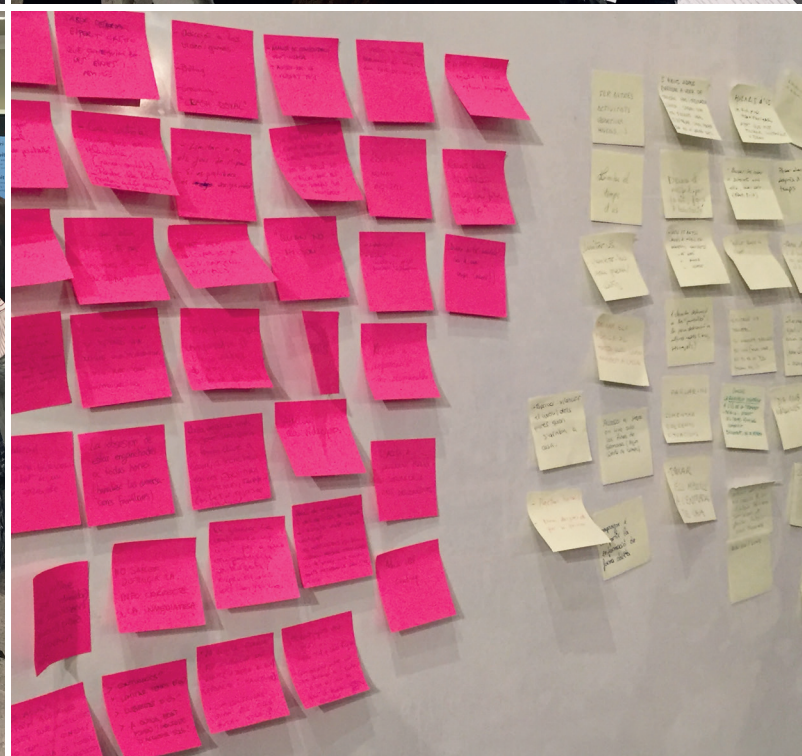
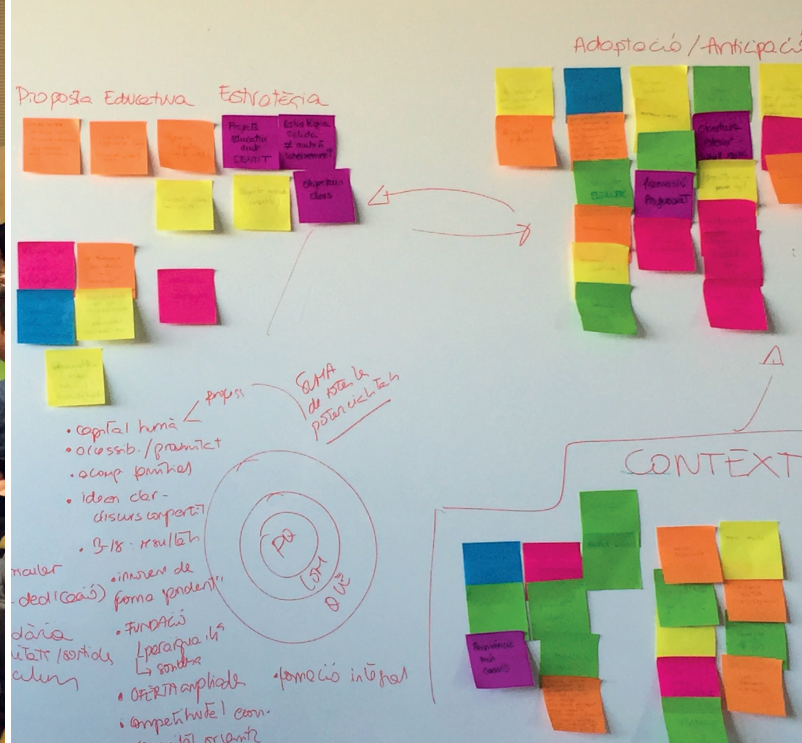
La revisió del Projecte Educatiu ha significat la creació d'uns espais plurals de debat, reflexió i diàleg sobre allò que volem millorar de l'escola i com fer-ho possible, i ens ajuda a centrar-nos en el que és realment important tot facilitant una adequada assignació dels recursos. Des d'aquest punt de vista, esdevé un instrument compartit que guia, a curt i mitjà termini, l'adequació de la nostra pràctica educativa a les exigències de futur sense perdre la identitat dels nostres orígens.

Aquest Projecte Educatiu és un document estratègic que reflecteix la particularitat i la singularitat de la nostra escola i que respon als objectius del sistema educatiu català: *l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia i, alhora, de la cohesió social.*

Marc legal

El nostre Projecte Educatiu s'empara en la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació i el seu desplegament normatiu, el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

L'article 91 de la Llei 12/2009 d'educació del 10 de juliol defineix el Projecte Educatiu com *la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat i el caràcter propi del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu contribueix també a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat escolar i la relació de l'escola amb el seu entorn social.*



IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

La Fundació Collserola, titular de l'escola Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia de Barcelona, l'escola Avenç de Sant Cugat del Vallès i l'escola Ramon Fuster de Bellaterra, defineix la seva identitat a partir d'un ferm compromís amb un model educatiu i cultural basat en l'ideari que va inspirar la creació de l'escola Frederic Mistral ara fa 50 anys, i amb una clara voluntat d'excel·lència educativa.

Missió

Som una escola catalana, laica i plural que ofereix una educació integral i de qualitat, inclusiva i personalitzada que té per objectiu aconseguir una sòlida formació personal i acadèmica dels infants i joves, els veritables protagonistes de la nostra acció educativa.

Treballem amb passió i compromís, fomentant la cultura i el coneixement, en estreta col·laboració amb les famílies i l'entorn, i amb una marcada consciència social.

Som un centre concertat per la Generalitat de Catalunya, amb una clara vocació de servei públic.

Visió

Volem, en un món canviant, crear entorns d'aprenentatge rigorosos i de qualitat que ajudin el nostre alumnat a assolir el seu màxim potencial d'acord amb el seu talent i capacitats.

Tenim el propòsit que els nostres infants i joves esdevinguin ciutadans i ciutadanes que donin valor al coneixement, amb esperit crític, èticament compromesos, respectuosos amb la diversitat social i cultural, competents i capaços de donar resposta a situacions complexes amb coratge i creativitat per contribuir al progrés i al desenvolupament de la societat.

Valors

Catalanitat

Entenem la cultura i la llengua catalana com a elements identitaris de cohesió, aprenentatge i convivència a l'escola. A través de l'acció educativa potenciem en l'alumnat el sentit de pertinença al nostre entorn. El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola i conviu

amb la voluntat de conèixer altres llengües i cultures afavorint així una visió global i cosmopolita del món.

Laïcitat

L'escola és un lloc de respecte dels drets i llibertats de les persones i per a qualsevol tipus de creença religiosa. Partint de la nostra tradició, fomentem un sistema de valors basat en la llibertat individual, la tolerància i la diversitat religiosa, que defuig de visions dogmàtiques i propicia la convivència en una societat diversa i democràtica.

Pluralisme

L'escola és un punt de trobada de les diferents maneres d'entendre la societat, la política o l'economia; és un espai on el contrast d'opinions és possible i la diversitat cultural i ideològica es converteixen en un valor positiu. Per a nosaltres el pluralisme és un element clau que es fonamenta en la defensa de la llibertat, la igualtat i els drets humans.

Pensament Crític

Un dels objectius prioritaris de la nostra educació rau en el desenvolupament de l'esperit crític ja que referma els valors democràtics i possibilita l'exercici de la llibertat responsable, eixos bàsics per a formar ciutadans socialment competents. Amb aquesta finalitat estimulem la capacitat d'anàlisi, de reflexió, de crítica i la cultura del pensament a través de l'art, la filosofia, les humanitats, l'esport, la tecnologia i el pensament científicomatemàtic.

Inclusió

Partint del reconeixement de la diversitat com un fet universal, l'escola té unes altes expectatives en tot l'alumnat, estimula el seu talent, personalitza els seus aprenentatges, vetlla per la igualtat d'oportunitats i perquè cadascun dels alumnes rebi una educació en equitat. Promovem que l'alumnat, reconeixent-se diferent i acceptant la pròpia identitat i la de la resta, tingui un elevat sentiment de pertinença a la comunitat escolar.

Consciència cívica

Considerem essencial que el nostre alumnat adquireixi el seu propi sistema de valors partint de l'ideari d'escola perquè prengui consciència dels seus drets i deures, exerceixi la ciutadania de forma constructiva, solidària i responsable, i contribueixi al desenvolupament de la cultura de la sostenibilitat, els valors democràtics i la pau.



L'ESCOLA I L'ENTORN

Història

L'escola Ramon Fuster va donar continuïtat, a partir de l'any 1983, a l'antiga l'escola Tagore, fundada l'any 1956. La forma jurídica adoptada va ser la de societat cooperativa, amb el nom de Ramon Fuster S.C.C.L. Forma part d'aquell petit cercle d'escoles que, gairebé sense mitjans però amb esforç i sacrifici, han contribuït al redreçament pedagògic i cultural del país. A principis de l'any 1998 la societat cooperativa es va dissoldre i l'escola es va integrar dins del grup de la Fundació Collserola.

La Fundació Collserola va ser constituïda l'any 1994 per Agrupació Pedagògica S.A. que li va transferir la titularitat de l'escola Frederic Mistral i de l'escola Avenç, així com la propietat del conjunt de terrenys, edificis, instal·lacions i equipaments de les esmentades escoles i els de la Casa de Colònies Les Vinyes de Vilamarí. Aquesta societat mercantil va excloure, des del primer moment, l'afany de lucre com a objectiu i els resultats econòmics es van anar dedicant, any rere any, a la millora de les instal·lacions i dels equipaments escolars, a l'increment del nombre i la qualitat dels serveis pedagògics i a la integració de noves escoles al projecte inicial.

Per altra banda, i per poder respondre amb la major eficàcia a les diferents necessitats de les famílies i la comunitat escolar, al llarg dels anys s'han anat incorporant, al grup Collserola, la Fundació Cim d'Estela, que té com a finalitat oferir serveis d'activitats de lleure i monitoratge; la Fundació Institut de Psicologia, dedicada a proporcionar serveis sanitaris i tractaments especialitzats en l'àmbit de la psicologia, la psiquiatria, la psicopedagogia i la logopèdia; la Fundació Bellaire, titular de l'escola d'educació especial Escola Bellaire i la Fundació Els Xiprers, que atén persones adultes afectades pel trastorn d'espectre autista (TEA).

L'any 1995, va integrar-se al grup, l'Institut Tècnic Eulàlia. Aquesta nova institució és l'escola Frederic Mis-

tral-Tècnic Eulàlia. La integració de noves escoles al projecte de la Fundació Collserola, es completa l'any 1998 amb la incorporació, com ja hem dit, de l'escola Ramon Fuster de Bellaterra.

Avui, l'escola Ramon Fuster té un miler d'alumnes, distribuïts en 3 línies de Parvulari, Primària i Secundària obligatòria. El Batxillerat es cursa a l'escola Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia de Barcelona que, amb 8 línies d'aquesta etapa, ofereix totes les modalitats del Batxillerat i, també, la possibilitat de cursar el Batxibac. En aquesta etapa s'hi afegeixen els alumnes provinents de 4t de secundària de l'escola Avenç.



Característiques de l'escola

Les instal·lacions i equipaments de l'escola, situada al carrer Escultor Vallmitjana, 9-15, estan situats en un espai de 17.300 m², 7.000 dels quals edificats i, la resta, de bosc, patis i instal·lacions esportives. L'escola es troba a prop de l'estació dels FGC de Bellaterra.

Està formada per quatre edificis que es comuniquen entre si. El bloc dels edificis de l'Educació Secundària Obligatòria està format per totes les aules específiques per a aquests cursos i un auditori amb capacitat per a 300 persones, el pati i el gimnàs.

Primària ocupa dos dels edificis. En el primer, hi ha les aules de 1r, 2n i 3r de Primària juntament amb diversos espais d'ús comú: la biblioteca i el servei de cuina i menjador. També és aquí on es troben la Direcció, la Secretaria i l'Administració, la infermeria, les sales de visita, el gimnàs i els vestidors, l'aula de plàstica, l'aula reinvent the classroom i un auditori amb capacitat per a 200 persones. En el segon edifici, hi ha les aules de 4t, 5è i 6è de Primària més les de desdoblament i altres d'específiques d'aquesta etapa.

L'edifici de Parvulari compta amb nou aules equipades amb biblioteca, un espai de jocs i una sala de psicomotricitat.

L'escola té autoritzada, des del curs 2006/2007 una SIEI (aula de suport intensiu per a l'escolarització inclusiva) que acull alumnat amb necessitats educatives específiques de Parvulari i Primària i, des del curs 2016-2017, una de Secundària.

L'alumnat prové de famílies amb un perfil socioeconòmic mig que busquen en l'escola la transmissió d'uns valors humanistes entre els quals podem destacar el foment de l'esperit crític, la solidaritat i la responsabilitat individual i col·lectiva, sota els principis dels tres pilars bàsics de l'ideari que identifica l'escola en el si de la Fundació Collserola: catalanitat, laïcitat i pluralitat.

Així mateix, els pares i mares que componen la comunitat educativa del centre cerquen l'excel·lència acadèmica, que s'obté de la combinació de la cura en la pràctica pedagògica, l'exigència i el rigor acadèmics i l'acompanyament pedagògic i personal de l'alumne/a.



