



Projecte Educatiu Escola Ramon Fuster

5	El Projecte Educatiu
6	Identitat i caràcter propi
8	L'escola i l'entorn
12	Organització pedagògica
26	Diversitat i inclusió
28	Tutoria i Orientació educativa
30	Promoció de la Convivència
32	Estructura organitzativa i de gestió
38	Activitats extraescolars i de lleure
40	Participació, Comunicació i Projecció Externa
42	Elaboració i revisió del Projecte Educatiu



ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Fonaments pedagògics

Els fonaments pedagògics són els eixos vertebradors del nostre Projecte Educatiu. Se situen com a procés primer i fonamental en el qual es basa l'aprenentatge. S'incorporen a partir d'un enfocament global i transversal. Juntament amb la missió, la visió i els valors, donen sentit a la nostra acció educativa.

Els nostres fonaments pedagògics promouen la creació d'espais que estimulen les millors situacions d'aprenentatge i una reflexió constant sobre la pròpia pràctica educativa com a estratègies bàsiques per a mantenir l'excel·lència educativa i continuar sent referents educatius.

1. Aprenentatge significatiu i Treball en equip

Entenem que l'aprenentatge és significatiu quan el que s'aprèn està relacionat amb l'entorn proper, desperta interès, genera curiositat i quan els nous coneixements apresos encaixen i amplien els ja existents, interconnectant-los en forma de xarxa. Volem garantir un aprenentatge actiu i vincular-lo amb l'interès i les emocions perquè sabem que l'emoció lligada a la satisfacció transforma i consolida els aprenentatges.

A l'escola creem entorns d'aprenentatge competencials, flexibles, progressius, rics i estimulants, ajustats a les diferents capacitats i maneres d'aprendre de l'alumnat, contextualitzats, per afavorir d'aquesta manera un aprenentatge personalitzat i real. Volem que els nostres alumnes siguin capaços de cercar, gestionar i validar informació provinent de diferents fonts i suports, d'utilitzar diferents llenguatges i habilitats per crear el seu propi coneixement i desenvolupar el seu pensament.

La construcció d'aquest coneixement la fem de forma cooperativa i en xarxa, estimulants de forma específica les funcions executives (planificar, anticipar, autoregular i flexibilitzar), en entorns que incorporin la recerca i l'experimentació, la resolució de problemes i reptes, el treball individual, el treball per projectes i en equip, incorporant les tecnologies digitals com a eines facilitadores de l'aprenentatge.

2. Autonomia i Iniciativa personal

L'autonomia i la iniciativa personal estan relacionades amb un conjunt de valors i actituds com la responsabilitat, la creativitat, l'autoestima o la capacitat de convertir les idees en accions, triant amb criteri propi, assumint riscos, aprenent dels errors i treballant tant individualment com en equips diversos.

A l'escola promovem l'autoconeixement, la regulació de les emocions, el rigor acadèmic, la calidesa ferma i uns hàbits responsables perquè volem que el nostre alumnat aprengui per poder donar respostes fonamentades davant d'entorns en procés de canvi continuat.

Associem l'autonomia i la iniciativa personal a una actitud proactiva, a la flexibilitat de plantejaments, a la curiositat i a la necessitat d'aprendre a viure els canvis positivament, actituds que treballem intensament per ajudar l'alumnat a respondre davant dels nous reptes amb què s'anirà trobant al llarg de la vida.

3. Innovació i Qualitat educativa

La innovació pedagògica i la qualitat educativa són l'estratègia i la condició que ens permeten, a partir d'un procés de reflexió col·lectiva, implementar canvis que tenen com a finalitat millorar les condicions d'aprenentatge i assolir uns bons resultats educatius d'una manera eficaç. Aquests bons resultats són els que capaciten i orienten l'alumnat per aconseguir els seus objectius personals, acadèmics i professionals.

Hem incorporat la innovació a l'aula a través de noves pràctiques de caràcter competencial, recursos i eines que situen l'alumnat al centre del seu procés d'aprenentatge i que van adreçades a desenvolupar les competències que necessita per al seu progrés personal, acadèmic i professional.

La col·laboració entre l'escola i altres institucions com museus, universitats, entitats de la societat civil o altres centres educatius és una manera d'afavorir la integració de la innovació al currículum i ens serveix per establir sinergies, ampliar la dimensió de l'aprenentatge i l'èxit del procés educatiu.

4. Plurilingüisme i Internacionalització

L'aprenentatge, domini i ús social de diferents llengües com el català, el castellà, l'anglès i el francès o l'alemany és la base per facilitar i consolidar la comprensió d'elements culturals aliens i propis i capacitar l'alumnat per adaptar-se a les realitats d'altres països i cultures i, per analogia, al futur d'una societat globalitzada. Aquesta perspectiva ens permet contribuir a la formació de persones que tinguin una mentalitat oberta i s'adaptin amb facilitat a un context lingüístic i cultural divers, on el coneixement de diferents llengües és imprescindible.

La incorporació de dues llengües addicionals (anglès i francès o alemany) a les llengües oficials ens permet preparar de forma sòlida l'alumnat al llarg de totes les etapes. Amb un enfocament innovador i amb una mirada clarament internacionalitzadora, impartim continguts curriculars d'algunes matèries no lingüístiques en aquestes llengües estrangeres, fem treball en xarxa, participem en intercanvis lingüístics, etc., per aconseguir que els nostres estudiants siguin individus plurilingües.

5. Formació Integral i Cultural

Un eix essencial de l'escola és educar el nostre alumnat, més enllà del currículum, en l'àmbit de les arts, les humanitats, les ciències i la tecnologia. Pretenem aproximar-los al coneixement intel·lectual i que desenvolupin una sòlida estimació per la cultura perquè es converteixin en persones més conscients, compromeses, crítiques i lliures.

La prioritat d'una formació integral ens porta a promoure entre els estudiants la justícia social, la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient fomentant la seva participació en contextos externs al dia a dia de l'escola: les pràctiques pedagògiques entre les diferents etapes i/o cicles, els projectes de servei comunitari o de voluntariat, els de sostenibilitat i els de recerca, doten els alumnes d'uns valors fermes, de sensibilitat mediambiental, d'una clara vocació de servei a la comunitat i d'obertura al diàleg, perquè entenem que sense diàleg no hi ha educació i sense educació no hi ha progrés.



Objectius

D'acord amb el model educatiu descrit en l'inici d'aquest document i els resultats de l'àmplia diagnosi realitzada al llarg del curs 2016-2017, hem definit cinc objectius estratègics que expressen les fites que volem aconseguir en els propers quatre anys:

Objectiu 1

Millorar els resultats educatius. Aquest objectiu ve determinat pel Departament d'Ensenyament i a l'escola, partint ja d'uns molt bons resultats, ens proposem millorar-los actuant en els processos d'ensenyament i aprenentatge: ampliant el treball competencial, seguint la flexibilització dels entorns de treball, potenciant noves metodologies actives i participatives, integrant de forma generalitzada les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) i personalitzant l'aprenentatge per potenciar al màxim tots els talents de l'alumnat.

Objectiu 2

Millorar la cohesió social. Determinat també pel Departament d'Ensenyament, el focalitzem en el disseny i la implementació, a totes les etapes, d'un seguit d'activitats de sensibilització social vinculades amb la cultura de la Pau, la igualtat d'oportunitats i la sostenibilitat; a treballar les emocions i les relacions personals com a base per a una bona convivència social; en la incorporació de l'aprenentatge i servei de forma generalitzada a tots els cursos i en el treball col·laboratiu amb les famílies i les fundacions vinculades.

Objectiu 3

Actualitzar la documentació institucional bàsica i els diferents plans i projectes de la Fundació Collserola. Amb aquesta voluntat volem revisar els diferents instruments estratègics i operatius que són la base de la nostra feina i els que donen identitat i coherència a l'escola.

Objectiu 4

Adequar els sistemes d'organització i gestió, els espais i els equipaments per facilitar l'excel·lència educativa. Respon a la necessitat d'ajustar l'àmbit organitzatiu i de gestió al pedagògic potenciant estructures organitzatives més participatives entre els diferents sectors i agents educatius de l'escola, millorant la gestió del temps, intervenint sobre els espais i dissenyant un Pla de Formació permanent específic per al personal docent, el no docent i també per a les famílies.

Objectiu 5

Potenciar la comunicació de l'escola i la participació de la comunitat escolar. Per garantir una comunicació periòdica, eficient, oberta i interactiva que permeti a tothom disposar d'una imatge transparent i participativa de l'escola, que ajudi a fer créixer el sentiment de pertinença a la comunitat i afavoreixi la implicació i la participació convertint-la en complicitat i confiança mútua. Som conscients que com més implicats treballem millors resultats obtindrem.

Aquests objectius es concreten, en el Pla General Anual de l'escola, en estratègies i actuacions i especifiquen les responsabilitats, els recursos i els indicadors d'avaluació corresponents. Les memòries anuals n'avaluen la consecució i determinen les propostes de millora per al curs següent.



Organització del Currículum

El currículum guia les activitats educatives escolars, concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades a l'escola i als docents per al seu desplegament. Els objectius generals de les diverses àrees de currículum incorporen totes les dimensions de la persona i per tant inclouen un conjunt de capacitats que afavoreixen l'assoliment dels objectius acadèmics, els personals i els socials, que preparen l'alumnat de forma integral.

El currículum de l'escola està centrat en les competències bàsiques (les transversals i les específiques) que integren els diferents aprenentatges tot impulsant la globalitat dels coneixements. El fet de centrar-nos en les competències afavoreix que l'alumnat integri els seus aprenentatges, posant en relació els continguts i utilitzant-los de manera efectiva en diferents situacions i contextos.

El currículum a l'Educació Infantil

A Infantil, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, integrades dins l'horari escolar.

El tutor o la tutora són el referent de l'alumnat i fan de guia de l'aprenentatge dels nens i nenes en aquesta etapa educativa, estan en contacte amb els infants la major part de la jornada escolar tot i que també interactuen amb mestres especialistes de música, plàstica, psicomotricitat o llengua anglesa.

El procés d'acollida de l'alumnat a P3 és, per a nosaltres, un dels elements cabdals en la integració dels nens i nenes a l'escola.

El currículum d'Infantil el treballem de forma globalitzada i el centrem en diferents eixos:

- Les persones i el seu benestar emocional
- La comunitat, la comunicació i la potenciació dels diferents llenguatges
- La inclusió i la pràctica d'activitats obertes
- L'autonomia, la iniciativa i la superació personal
- La creativitat, la manipulació, l'emprenedoria, la presa de decisions, la transformació i la plasmació de noves idees

- La investigació, la iniciativa, l'observació, l'experimentació i la creació de nous coneixements
- L'estima a la natura, l'hort, el bosc, l'ecologia i el reciclatge

L'autoaprenentatge, l'aprendre fent, l'experimentació, la descoberta guiada i el despertar de noves curiositats, l'aprenentatge internivells, la presa de consciència, el treball de les emocions i l'enriquiment de les relacions interpersonals, juntament amb el joc, són una mostra de com treballem aquests eixos.

El currículum a l'Educació Primària

A Primària, l'alumnat té un horari setmanal de 25 hores lectives més 5 hores d'activitats complementàries, integrades dins l'horari escolar.

En l'àmbit personal afavorim que els nens i nenes desenvolupin hàbits d'esforç i de treball en l'estudi, actituds de confiança, iniciativa personal, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge. Aquest seguit d'actituds són la base tant del seu desenvolupament personal com de la construcció del coneixement i les treballem de forma intensiva des de la tutoria però també en les diferents àrees del currículum.

A nivell acadèmic fomentem l'aprenentatge en diversos escenaris perquè volem que els nens i nenes treballin, tant a nivell individual com col·lectiu, amb diferents metodologies, propostes i reptes, les competències de tots els àmbits per assegurar un seguit de procediments bàsics irrenunciables (llegir, escriure, resoldre problemes, fer operacions elementals de càlcul, etc.) sense els quals no poden avançar. A partir de diferents activitats i des de totes les àrees també potenciem que l'alumnat aprengui a exercitar la memòria per conservar els coneixements que l'ajuden a desenvolupar-se intel·lectualment de manera correcta.

El currículum a l'Educació Secundària

El currículum a Secundària consta de 30 hores lectives més 3 hores d'activitats complementàries integrades dins l'horari escolar.

En l'àmbit personal continuem acompanyant l'alumnat en el seu desenvolupament personal, l'ajudem a relacionar-se de forma correcta, a adoptar actituds solidàries i, en definitiva, a construir i reforçar la seva pròpia personalitat.

En el terreny acadèmic, seguim fomentant en l'alumnat l'hàbit de treball per tal d'obtenir i gestionar informació de forma autònoma, adequada al seu nivell i edat. La combinació del treball globalitzat i per projectes en algunes àrees i nivells, l'ús de metodologies actives, el treball individual, el cooperatiu o l'ús generalitzat d'un dispositiu electrònic com a eina de treball ens ha permès trobar un equilibri en les maneres d'ensenyar i aprendre que ens dona uns molt bons resultats.

El currículum a Batxillerat

L'horari de Batxillerat consta de 30 hores lectives i s'organitza de forma intensiva, els matins de 8h a 14.30h. A l'escola impartim les diverses modalitats de Batxillerat: Arts; Humanitats i Ciències Socials; Ciència i Tecnologia, que organitzem de manera flexible en itineraris per poder oferir una preparació especialitzada al nostre alumnat d'acord amb les seves perspectives, aptituds i interessos de formació.

En l'àmbit personal ens centrem en la consolidació de la formació integral iniciada al Parvulari. Treballem perquè, des de l'exigència i la confiança, l'afecte i la motivació, el nostre alumnat tingui un alt nivell de responsabilitat, iniciativa, curiositat intel·lectual i sensibilitat social. Per altra banda, l'escola disposa d'un Pla d'orientació personal i acadèmica que acompanya l'alumnat i les famílies en el procés de presa de decisió per a la continuïtat dels seus estudis posteriors.

Acadèmicament, per aconseguir que els nois i noies de Batxillerat assoleixin els aprenentatges i coneixements que els capaciten per obtenir uns bons resultats tant al Batxillerat com a les proves d'accés a la universitat i poder així desenvolupar de forma positiva el seu futur acadèmic i personal, treballem amb una planificació personalitzada molt acurada que combina el rigor acadèmic i un seguiment exhaustiu del procés d'aprenentatge per part del tutor o tutora en un entorn d'autoexigència i autonomia.

L'aprenentatge de les llengües a l'escola

La Llengua Catalana és la llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge entre totes les persones de l'escola i el mitjà d'expressió de la major part d'activitats acadèmiques que s'hi realitzen. Es dona també molta importància a l'aprenentatge de la Llengua Castellana a totes les etapes i, segons el nivell, determinades àrees es cursen, almenys durant un any, en aquesta llengua amb l'objectiu d'afavorir-ne l'aprenentatge i l'ús en contextos no pròpiament lingüístics.

A Infantil i Primària, l'àmbit lingüístic el desenvolupem a partir d'un enfocament comunicatiu i textual cercant estratègies que tinguin en compte el seu caràcter transversal. A Secundària es pretén un aprenentatge de la llengua reflexiu, funcional, contextualitzat, amb finalitats reals i interdisciplinari. Adquirir una bona competència comunicativa pel que fa a l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora és imprescindible per garantir un bon coneixement i un bon ús de la llengua ja que aquesta serveix a l'alumnat per organitzar el pensament i ampliar la seva capacitat d'abstracció.

L'escola garanteix que tot l'alumnat, en acabar els seus estudis i superar l'etapa satisfactòriament, assoleix el domini funcional efectiu de la Llengua Catalana i la Llengua Castellana.

Des d'Educació Infantil s'inicia l'aprenentatge de la Llengua anglesa i a partir de Primària, utilitzant la metodologia Cambridge English School, incorporem en el nostre currículum la preparació per a les proves oficials.

Amb els alumnes més petits introduïm la Llengua anglesa en petites sessions, de manera molt significativa, com si fos un joc, i donant molta importància a la comprensió i l'expressió oral. A mesura que els nens i nenes es fan grans, anem introduint la lectura i la comprensió de paraules i textos a nivell escrit i els iniciem en l'escriptura de mots, frases i petits textos utilitzant diferents suports visuals i digitals.

Per a un major èxit en l'aprenentatge de la Llengua anglesa, hem introduït l'aprenentatge integrat de continguts de diverses matèries comunes en llengua estrangera (AICLE)



a Primària (Plàstica i Science), a Secundària (Ciències Socials, Ciències Naturals, Història de la Música i Eines digitals) i a Batxillerat (Ciències del Món Contemporani, Història del Món Contemporani i Química) i diferents tallers orals de Llengua anglesa. Aquestes hores d'AICLE se sumen a les 4h de classe de Llengua anglesa a la setmana que fem tant a Primària com a Secundària.

En aquest marc plurilingüe, introduïm una segona llengua estrangera (francès o alemany) a partir de 5è de Primària. L'alumnat pot escollir la Llengua Francesa o l'Alemanya, que es treballen amb metodologies basades en la conversa, la comunicació i la comprensió contextual, cosa que fa molt vivencial l'aprenentatge. Amb els més petits es dona molta importància a l'expressió oral i es treballa a partir de cançons, rodolins, diàlegs, etc., per aconseguir una base sòlida i segura sobre la qual podran construir els nous aprenentatges a la Secundària. Tant de Llengua Francesa com de Llengua Alemanya, a Secundària, l'alumnat té l'opció de presentar-se a les proves oficials de Francès (DELF) i d'Alemany (Goethe-Zertifikat).

La voluntat d'ampliar l'oferta de Batxillerat ens va portar a oferir el Batxibac com a proposta paral·lela. Aquest programa permet aconseguir simultàniament la doble titulació (el batxillerat espanyol i el baccalauréat francès). El currículum que s'imparteix és mixt i integra els continguts bàsics per al coneixement de la realitat social, cultural, històrica i política de França i suposa per a l'alumnat una immersió en la llengua i cultura franceses mitjançant l'estudi en profunditat de la llengua, la literatura i la història de França. Atorga, a més, el certificat B2 del Marc Europeu de Referència de les Llengües. El Batxibac incorpora, a les matèries comunes i específiques de qualsevol modalitat de Batxillerat, el francès com a primera llengua estrangera, la tutoria en francès, les matèries de Literatura i d'Història de França, una matèria comuna en Llengua Francesa, la part oral del Treball de Recerca en francès, un intercanvi lingüístic i cultural a França i el viatge a París en aquesta llengua. La metodologia utilitzada al llarg de tota l'etapa és la pròpia del sistema educatiu francès.

El **Projecte Lingüístic de centre (PLC)** recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües a l'escola: defineix el tractament de la Llengua Catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la Llengua Castellana i les diferents llengües estrangeres.

Les disciplines STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Art i Matemàtiques)

A l'escola potenciem l'aprenentatge de les disciplines STEAM de forma integrada. Diferents projectes interdisciplinaris ens permeten incorporar els coneixements curriculars de matèries com la Plàstica (*Art&Two*), les Ciències (Carro de les ciències, Projectes de Medi i els Petits Talents científics), les Matemàtiques i la Tecnologia (Robòtica i Programació).

La introducció de la Programació i la Robòtica educativa de forma transversal afavoreix la creació de nous entorns d'aula que es desenvolupen en diverses àrees on l'alumnat és protagonista actiu i reflexiu del seu aprenentatge a través del disseny i l'elaboració de creacions pròpies. A partir del llenguatge de la programació, ajudem l'alumnat a ordenar el pensament, a identificar errors i a anticipar-s'hi; treballem les capacitats creatives i d'organització; fomentem el treball en equip i la interdisciplinarietat; el treball per reptes i projectes; promovem la necessitat d'experimentar, de prendre decisions, de descobrir noves habilitats i aprenem de forma lúdica a partir dels errors. Al llarg de Primària i Secundària, aprofundim en diferents nivells de programació, construïm robots i dissenyem programes per controlar-los.

En l'àmbit tecnològic, l'aula *reinvent the classroom* és un nou concepte d'espai on l'alumnat pot dissenyar, crear i inventar utilitzant noves metodologies per adquirir els aprenentatges. Les diferents activitats que s'hi porten a terme estan pensades per millorar la competència en diferents àrees com l'empatia, el disseny *thinking*, el *design for change*, la comunicació visual, els coneixements i la mentalitat *Maker*, el disseny i el modelatge en 3D, les narracions digitals i la producció o l'emprenedoria social.

Les Matemàtiques a Infantil i Primària s'aprenen partint de l'adquisició de la confiança necessària perquè l'alumnat les pugui descobrir i aprendre. Les classes de matemàtiques són dinàmiques i participatives, s'utilitza material manipulable per avançar en la deducció i se centren en la voluntat que sigui capaç de trobar diferents maneres de resoldre els problemes. En aquesta etapa, ens iniciem en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, conei-

xements geomètrics i estimacions amb l'objectiu de ser capaços d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana. A Secundària i Batxillerat, l'objectiu és que l'alumnat entengui el perquè de les coses, es planteji dubtes i es qüestionï els propis resultats. Tenint en compte sempre el nivell maduratiu dels nois i noies, introduïm l'abstracció, els processos de deducció, les justificacions i demostracions amb l'objectiu que les matemàtiques siguin enteses com a element indispensable per al seu desenvolupament cognitiu i per a la seva interrelació amb el món que els envolta. A les diferents etapes incorporem tallers específics de jocs matemàtics, resolució de problemes i càlcul.

L'aprenentatge de les Ciències, en totes les etapes, es treballa de manera significativa a través de l'exploració, l'explicació i la descoberta, aplicant els conceptes apresos a diferents situacions. Des de Parvulari fins a Secundària la metodologia basada en el mètode científic és la base de l'aprenentatge. A partir d'un tema, l'alumnat es planteja preguntes i hipòtesis que es resolen a través de la investigació conjunta: l'objectiu és aprendre pensant, descobrint i fent. Volem, a més, que les classes de ciències naturals proporcionin noves maneres de mirar el món i d'actuar-hi, que tinguin en compte els aspectes emocionals de l'aprenentatge, que aprofitin la potència del treball en equip i que desenvolupin, en l'alumnat, les capacitats d'autoregulació dels aprenentatges.

Les Humanitats i les Ciències Socials

Les Ciències Socials, la Geografia, la Història, l'Art, la Cultura Clàssica, la Filosofia, l'Economia o l'Emprenedoria tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i habilitats per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i per integrar-se en la societat, com a persones i com a membres d'un col·lectiu. Aquestes àrees del coneixement faciliten el desenvolupament de la consciència ciutadana, que és la que dona sentit a les relacions entre el passat, el present i el futur, i a la identitat territorial, cultural i econòmica. Aquestes relacions són a la base de la consciència històrica i de l'educació de la temporalitat i permeten a l'alumnat d'ubicar-se en el present, llegir-lo i interpretar-lo. La identitat permet l'adquisició d'una consciència de

territorialitat, bàsica per entendre la globalització i les actuals relacions entre allò global i allò local i per poder emetre judicis i prendre decisions sobre l'impacte de determinades decisions polítiques i econòmiques que afecten simultàniament les realitats més properes i les més distants.

A Infantil i Primària, les Ciències Socials les treballem de forma integrada amb les Ciències Naturals i a partir de projectes globalitzats. Conèixer l'entorn social i cultural més proper capacita l'alumnat per extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general i comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que el regeixen.

A l'escola ens plantejem l'Emprenedoria amb la finalitat que l'alumnat assoleixi unes competències que li permetin tenir una actitud activa per transformar les idees en projectes. Promovem un seguit d'activitats que desenvolupen unes competències, uns valors i unes actituds –autonomia, iniciativa personal, creativitat, planificació, organització, presa de decisions o treball en equip– que promouen una manera de fer centrada en la superació personal davant la vida.

A totes les etapes, incorporem l'anàlisi i l'estudi de problemes econòmics, socials, culturals i filosòfics perquè l'alumnat compregui que el que aprenen a l'escola serveix per comprendre el món on viu i per prendre decisions fonamentades en el coneixement.

L'Educació Artística i Musical

La formació artística i musical del nostre alumnat ocupa una part important de les activitats que es porten a terme a l'escola ja que considerem que és essencial per desenvolupar-los la creativitat i l'autonomia.

L'objectiu principal de l'educació artística a l'etapa d'Educació Infantil és fomentar la creació i la imaginació mitjançant l'experimentació i el descobriment. Les propostes artístiques procuren la manipulació del màxim nombre de materials diferents, tant a nivell físic com sensorial.

En els primers quatre cursos de Primària, treballem la Plàstica en Llengua anglesa a partir d'un fil conductor



i d'un personatge nadiu que a través de materials audiovisuals fa una proposta i planteja reptes artístics que l'alumnat ha de resoldre. En els darrers cursos, completem i consolidem el bagatge artístic de l'alumnat i li oferim eines i espais per realitzar obres artístiques personalitzades i de qualitat.

A Secundària i Batxillerat, la matèria d'Educació Plàstica i Visual està concebuda per afavorir el coneixement de l'art des de la vessant cultural, estètica, històrica i tècnica a través d'experiències d'aprenentatge basades en la pràctica, els fonaments de l'art i la reflexió crítica per millorar les habilitats i capacitats en les dimensions de percepció, expressió, interpretació i creació i en la dimensió de societat i cultura. A banda, també treballem el dibuix tècnic i la geometria plana (que impartim en Llengua Castellana) realitzant traçats geomètrics bàsics i figures, construint polígons, etc., per portar l'alumnat cap a la síntesi entre el dibuix geomètric i la vessant més artística, plàstica i creativa.

Treballem la Música des de ben petits a partir del cant col·lectiu, el llenguatge musical, la dansa i el moviment, l'audició i la interpretació de partitures d'obres i de cançons. En totes les etapes explorem, coneixem i experimentem les possibilitats que ens ofereix la veu,

el cos, els sons, els instruments, l'experiència artística, la comunicació audiovisual, les TIC, etc., a partir de diferents tipus de projectes expressius i de comunicació. Al Cicle Superior de Primària, introduïm la flauta de bec i a Secundària l'alumnat pot optar entre diferents opcions: coral, guitarra o informàtica musical. La matèria d'Història de la Música de 3r, la impartim en Llengua anglesa.

Aprofitem la potencialitat de la música per valorar i gaudir de la interacció en el grup i la cooperació participant conjuntament en la planificació d'algunes activitats d'escola (concerts) per crear un sentit de comunitat, desenvolupant una relació de confiança en la dinàmica de les activitats i compartint amb els companys i companyes idees, valoracions, projectes i resultats.

La Diada de les Arts Plàstiques, en què participa tot l'alumnat de Secundària i el del Batxillerat d'Arts, la Setmana cultural de 3r de Secundària, la diada de Santa Cecília, en què tota l'escola celebra el dia de la música, el concurs de música o els diferents concerts coorganitzats amb els alumnes, a banda d'altres activitats com el carnaval o les festes d'escola, ajuden a consolidar en l'alumnat aquesta estima per l'art, la música i la cultura que tant ens defineix.



L'aprenentatge de la Psicomotricitat i l'Educació Física

El projecte d'Educació Física pretén que l'alumnat visqui l'activitat física com una eina permanent per a una bona qualitat de vida integral, tant des del punt de vista físic com emocional; com un espai on conèixer el propi cos; com un recurs per gaudir el temps de lleure; com a mitjà de comunicació, relació i socialització; com un instrument per desenvolupar hàbits saludables, regulars i continuats i com un lloc per treballar la creativitat.

Els eixos que fonamenten aquest projecte són: la curiositat, la creativitat, la responsabilitat, l'esforç, la competició/cooperació, la igualtat d'oportunitats i la gestió emocional.

A Parvulari, volem que els nens i nenes guanyin en autonomia; a Primària que aprenguin a conèixer el seu cos i a ells mateixos; a Secundària i 1r de Batxillerat pretenem, a més, que sàpiguen gestionar-se de forma autònoma.

En totes les etapes es plantegen diferents nivells d'activitats amb l'objectiu que tot l'alumnat pugui seguir el seu procés i assolir les seves fites personals.

A banda dels materials propis d'educació física, la voluntat d'innovar en aquest sentit, ens ha portat a utilitzar-ne de molt diversos, construir-ne nosaltres mateixos i a integrar-ne de reciclats.

Ús didàctic de les tecnologies digitals a l'aula

La revolució tecnològica actual ha modificat la manera de comunicar-nos, d'informar-nos, de relacionar-nos, d'aprendre i, en definitiva, de viure. És evident que a l'escola no podem quedar al marge d'aquesta realitat i hem de preparar l'alumnat perquè pugui desenvolupar-se en una societat on la dinàmica dels canvis tecnològics requereix d'una adaptació constant.

L'ús de la tecnologia a les aules ha comportat importants canvis en les maneres d'ensenyar i aprendre: canvis organitzatius i metodològics, una formació del professorat més especialitzada i una evolució en el rol del professorat. Aquests nous reptes permeten personalitzar els plans de treball, facilitar l'aprenentatge cooperatiu i l'autonomia de l'alumnat i possibiliten que el coneixement pugui adaptar-se a les capacitats de l'aula. A l'escola volem que el focus educatiu continuï centrant-se en "Què i

Com" ha d'aprendre l'alumnat i que la tecnologia s'utilitzi només quan aportï valor afegit, significació a l'aprenentatge i millora dels resultats.

L'ús didàctic de la tecnologia s'introdueix de forma progressiva des de l'Educació Infantil fins a Batxillerat. S'utilitzen diferents tipus de dispositius i de plataformes des d'on l'alumnat pot cercar, consultar, investigar, seleccionar informació, ordenar les tasques i crear coneixement. El Projecte esp@iLogos organitza tot el desplegament i ús de les tecnologies digitals a Secundària.

També treballem de forma sistemàtica l'ús segur i saludable de les tecnologies digitals, tenint cura de tots aquells temes que tenen a veure amb la gestió de la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres companys i companyes perquè el nostre objectiu és el foment d'una ciutadania digital responsable.

De forma continuada avaluem el desplegament de les tecnologies a l'aula per constatar que les eines i les metodologies que utilitzem són les més adequades per assolir els objectius plantejats, per garantir-ne un bon ús i una bona aplicabilitat per part de l'alumnat.

Finalment, tota la planificació de la tasca educativa de cada etapa, curs i per a cada àrea es concreta en les **programacions d'aula**. Les programacions de les àrees defineixen les competències que es treballen i que volem assolir, els continguts clau per assolir les competències definides, les activitats d'aprenentatge, les metodologies de treball, els recursos necessaris, la temporització i els criteris d'avaluació i recuperació. Els departaments didàctics, els equips docents i les coordinacions en concreten anualment l'ajustament.

Eixos transversals de les diferents etapes

Les **pràctiques pedagògiques** són activitats d'aprenentatge-servei internivells i interetapes que combinen l'aprenentatge amb el servei comunitari i on l'alumnat de cursos superiors ajuda a aprendre els de cursos inferiors. Aquest tipus d'agrupaments afavoreixen la interrelació entre alumnes de diferents edats, faciliten la cooperació a l'hora de fer les activitats d'aula, defineixen nous rols i permeten experimentar noves sensacions i emocions que són d'una gran riquesa per a uns i altres.

Al llarg de tota l'escolarització, **les activitats fora de l'aula i les activitats extracurriculars**, bàsicament de caire cultural, tenen una presència molt important en el currículum ja que aproximen els coneixements de l'aula a la realitat de l'entorn de l'alumnat fent més significatiu l'aprenentatge. Per altra banda, aquestes activitats ajuden a adquirir aquesta estimació per la cultura i les diferents manifestacions artístiques que són un dels trets característics de la Fundació: les setmanes culturals de 3r de Secundària i 1r de Batxillerat, el viatge cultural a Madrid de 4t de Secundària i el de París a 2n de Batxillerat en són un clar exemple.

Les estades a la **Casa de Colònies de Les Vinyes** són una experiència vital única per als nens i nenes de P5 i fins a 2n de Secundària. Durant uns dies, aprenen i posen en pràctica uns valors fonamentals que des de l'escola treballem dia a dia: convivència, tolerància i respecte

per les diferències, descobriment de l'entorn, autonomia i autoconeixement, i tot sense deixar d'aprendre els continguts de les matèries curriculars del curs que els pertoca. En aquesta estada anual, l'alumnat aconsegueix adquirir un aprenentatge a través de la pròpia vivència i l'experimentació que s'ajusta a cada edat i a les diferents necessitats. Per altra banda, les diferents activitats que hi portem a terme permeten conèixer la comarca des de la vessant artística, cultural, econòmica i natural estudiant el romànic, descobrint les colònies tèxtils i l'activitat generada entorn del riu Ripoll, coneixent la festa de la Patum de Berga i les diferents tradicions del lloc.

L'escola està molt implicada a conscienciar l'alumnat per **construir un món millor i més sostenible** començant per l'entorn més immediat i amb aquest objectiu portem a terme diferents projectes de recollida selectiva, mobilitat, estalvi energètic i de reutilització de materials i llibres a



les aules. Alumnat de diferents cursos està implicat en el projecte Escolles + Sostenibles que, a partir del projecte d'escola anomenat "Fem ciutadans del segle XXI", desplega diferents projectes de sostenibilitat que organitzem a través de comissions de mestres, alumnes i famílies. També per als nens i nenes de Parvulari amb "Plantem i cuidem el nostre hort".

Al llarg del curs també organitzem diferents **activitats físiques i esportives**, entre diferents cursos, etapes i escoles, com les jornades esportives de 3r i 4t de Secundària, que tenen per objectiu posar en contacte l'alumnat amb l'esport, compartir activitats físiques amb les famílies, aprendre a relacionar-nos, a consolidar uns valors d'escola i a viure en comunitat. **El Cros de la Fundació Collserola** és la trobada esportiva anual de les famílies, l'alumnat i el professorat que realitzem a les instal·lacions de l'escola Avenç i el seu entorn. Des de 1r de Primària i fins a 2n de Batxillerat, un diumenge el matí, s'organitzen diferents curses on s'inscriuen més de mil participants.

Els **intercanvis lingüístics** són una bona oportunitat per compartir vivències i fer una immersió en la quotidianitat de l'altre país així com per acollir i compartir espais, famílies, interessos i cultures diferents. Són una experiència molt interessant que permet a l'alumnat tenir nous punts de vista sobre el món que ens envolta i que, sens dubte, eixampla horitzons. Des de Primària col·laborem en projectes d'intercanvi online amb escoles de parla anglesa. Des del departament de Llengua Alemanya i el de Llengua Francesa organitzem diferents intercanvis lingüístics i culturals per a l'alumnat de 3r i 4t de Secundària, el de 1r de Batxillerat i el del Batxibac.

Les **Festes d'Escola** mostren, una vegada a l'any, a partir d'una acurada planificació d'activitats, la feina que l'alumnat porta a terme en el dia a dia a les aules i són un punt d'encontre lúdic entre el professorat, l'alumnat i les famílies per conèixer i aprofundir el Projecte de l'escola.

L'avaluació

Per al professorat, l'avaluació té una funció reguladora dels aprenentatges perquè ens permet decidir, adaptar i reorientar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura

que avança en els aprenentatges. També possibilita contrastar el grau d'assoliment dels objectius de les àrees i de les diferents competències.

Per a l'alumnat, l'avaluació és essencial ja que li permet conèixer i compartir els objectius didàctics, els resultats esperables, les activitats i els instruments d'avaluació i els criteris amb què serà avaluat. Per altra banda, el fet de disposar de tota aquesta informació facilita que s'autoavalui, conegui la seva evolució, autoreguli l'aprenentatge i pugui així avançar i continuar aprenent.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge és:

- Contínua i global: amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts
- Integradora: de les valoracions de totes les àrees
- Globalitzada: del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.

Portem a terme una avaluació competencial de l'alumnat valorant tant el procés com els resultats de la seva feina. Partint que volem que tothom aprengui el màxim que pugui i d'un sistema d'avaluació diversificat, valorem periòdicament els aprenentatges que l'alumnat va demostrant, el nivell d'adquisició de competències i coneixements i l'actitud vers el treball. Aquesta avaluació ens serveix per valorar el grau d'assoliment, identificar les dificultats, informar les famílies i el mateix alumnat de quin és el seu nivell i prendre les decisions necessàries per orientar la tasca educativa.

Els resultats d'aquesta avaluació es comuniquen a les famílies mitjançant entrevistes periòdiques, dos informes al llarg de cada curs a l'Educació Infantil i d'un informe trimestral a Primària, Secundària i Batxillerat. A Secundària també portem a terme una avaluació orientativa a la meitat del 1r trimestre per identificar l'evolució correcta de l'alumnat i prendre les decisions oportunes.

ANNEXOS: El **Projecte Curricular** i el **Projecte Lingüístic** recullen i concreten l'organització curricular, els criteris d'avaluació de les diferents etapes i l'organització de l'aprenentatge i ús de llengües a l'escola.