



# Projecte Educatiu Escola Ramon Fuster

5	El Projecte Educatiu
6	Identitat i caràcter propi
8	L'escola i l'entorn
12	Organització pedagògica
<b>26</b>	<b>Diversitat i inclusió</b>
<b>28</b>	<b>Tutoria i Orientació educativa</b>
<b>30</b>	<b>Promoció de la Convivència</b>
32	Estructura organitzativa i de gestió
38	Activitats extraescolars i de lleure
40	Participació, Comunicació i Projecció Externa
42	Elaboració i revisió del Projecte Educatiu



# DIVERSITAT I INCLUSIÓ

## Principis que orienten l'atenció a la diversitat

L'escola ofereix una educació de qualitat a tot l'alumnat i vetlla perquè es faci en un entorn de respecte i convivència. L'atenció educativa comporta el reconeixement de la diversitat com un fet universal, la personalització de l'aprenentatge en uns entorns estimulants, unes altes expectatives d'èxit i una cerca constant de metodologies, estratègies i recursos (materials, curriculars i personals) que puguin donar la resposta més adequada a les moltes diferències existents. La diversitat és per a nosaltres una oportunitat per enriquir les formes d'ensenyar i d'aprendre ja que ens permet crear nous entorns de relació i convivència i noves complicitats que afavoreixen l'equitat i la cohesió social.

El treball coordinat i la col·laboració entre tot l'equip de professionals que intervenen a l'aula, i especialment el portat a terme pel **Departament d'Orientació Psicopedagògica**, serveix per elaborar plans de treball i d'avaluació personalitzats, proporciona estratègies d'aprenentatge adaptades al ritme de cadascú, flexibilitza els entorns i acompanya el professorat en la implementació. Aquest treball d'equip facilita l'aprenentatge i permet una millora del procés i dels resultats educatius.

Entenem que l'escolarització obligatòria ha d'assegurar que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li han de permetre incorporar-se a la societat de forma activa. Les propostes pedagògiques dissenyades des de l'escola estan impregnades d'aquest principi que parteix d'unes altes expectatives d'aprenentatge i de millora per a tothom; d'aquesta manera assurem el desenvolupament màxim de les capacitats i competències i l'assoliment dels objectius didàctics i socials establerts d'acord amb les possibilitats de cada alumne/a.

Aquest acompanyament personalitzat, fonamentat en l'avaluació i el diàleg, que es porta a terme amb l'alumnat i les seves famílies, és un dels nostres trets més característics. Aquest procés és compartit entre els diferents agents implicats en el procés educatiu.

El treball en xarxa i coordinat amb els diferents agents educatius és la clau per a una inclusió efectiva. Destaca-

quem les relacions que mantenim amb les fundacions vinculades del grup Collserola, que ens donen suport i ens assessoren:

- La **Fundació Institut de Psicologia** va ser creada per la Fundació Collserola l'any 2007. Té per objectiu donar suport als professionals de l'educació des de l'àmbit de la psicologia i oferir a les famílies uns serveis de qualitat, amb evidència contrastada de la seva eficàcia, de psicologia, psiquiatria, logopèdia i psicopedagogia que cobreixin totes les necessitats per garantir el desenvolupament harmònic del nostre alumnat. El treball interdisciplinari coordinat entre tots els agents educatius i professionals de la salut, quan s'escau, és un dels seus trets distintius.
- La **Fundació Bellaire** és la titular de l'escola específica per a infants i joves diagnosticats de TEA (Trastorn de l'Espectre Autista). Donada la proximitat, l'alumnat de l'escola Bellaire i de l'escola Ramon Fuster comparteix projectes comuns d'activitats inclusives al llarg de tot el curs escolar. L'Institut de Psicologia proporciona assessorament i formació a l'equip de professionals del centre.
- La **Fundació Els Xiprers** és la titular d'un Centre de Teràpia Ocupacional i d'una Llar per a persones adultes amb TEA. Conjuntament amb la Fundació Bellaire i la Fundació Institut de Psicologia, col·laborem en el "Programa integral d'atenció a l'autisme al llarg del cicle vital".
- A les hores d'esbarjo i als migdies, la **Fundació Cim d'Estela** disposa d'una organització que treballa amb l'alumnat prioritzant els temes vinculats amb les relacions personals i la convivència.

El Pla d'Atenció a la Diversitat recull els criteris, les mesures organitzatives i metodològiques, els suports i els materials de què l'escola disposa per donar resposta a la diversitat de l'alumnat al llarg del seu procés d'ensenyament i aprenentatge durant tota l'escolaritat.

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) té com a objectiu promoure, planificar i fer el seguiment de les actuacions que es porten a terme per atendre les necessitats educatives a l'escola. És en aquest espai institucional on es concreten els criteris i prioritats per a l'atenció

a la diversitat, l'organització, l'ajustament dels recursos de què disposa l'escola i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat i la proposta dels plans de treball personalitzats.

## La coeducació a l'escola

La coeducació és el principi bàsic que ha d'assegurar el desenvolupament de totes les persones sense distinció del seu sexe i esdevé una eina imprescindible per construir i desenvolupar una societat més justa i equitativa. A través de la coeducació, fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de cada alumne/a, potenciem la igualtat efectiva d'oportunitats, així com la integració de la perspectiva de gènere en l'aprenentatge, que vol dir la necessitat de corregir les discriminacions, visibilitzar la tasca de les dones i els homes per igual i valorar les diferències enriquidores d'uns i altres.

Coeducar és educar oferint les mateixes oportunitats a tot l'alumnat tenint en compte i respectant les seves diferències i valorant-les. Es treballen els valors i la convivència i es donen estratègies per construir unes relacions igualitàries i no estereotipades.

El treball en coeducació a l'escola pretén avançar cap a un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions, de l'organització i de tota la dinàmica generada en la pràctica educativa.

ANNEXOS: El **Pla d'Atenció a la Diversitat** vetlla perquè tots els estudiants puguin aconseguir un bon desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional i recull les mesures organitzatives i els recursos destinats a atendre la diversitat de l'alumnat.



# TUTORIA I ORIENTACIÓ EDUCATIVA

## La tutoria com a eix del projecte educatiu

Entenem el treball que fem des de la tutoria com una dimensió més de l'educació en tant que el nostre model d'educació integral busca el màxim desenvolupament de totes les capacitats i competències de l'alumnat: coneixements, actituds, valors, etc. L'acció tutorial i l'orientació educativa són, per tant, elements identitaris d'escola i tenen la finalitat d'acompanyar i contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i ètic, d'acord amb la seva edat i característiques personals.

El seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el personal, tant del docent com del no docent, és una prioritat per a nosaltres. Tenim incorporat en la nostra manera de fer i en el tracte amb l'alumnat aquesta acció tutorial aconseguint així una intervenció plural i completa de l'educació. L'acompanyament des de l'afecte, la proximitat del dia a dia, l'equilibri entre fermesa i flexibilitat, emprant recursos i metodologies diverses fa possible que tot l'alumnat desenvolupi el seu potencial i pugui créixer de forma integral.

Entenem que només a través d'un coneixement acurat i proper de la personalitat i de les necessitats i capacitats de cadascú és possible que tant el seu procés d'aprenentatge com el seu desenvolupament personal arribin al màxim de potencialitat.

La tutoria respon a la necessitat d'educar infants i joves, amb problemes singulars, motivacions i característiques diferents entre uns i altres. El tutor o la tutora acompanyen el grup classe i, alhora, cada individu en particular; lideren el grup d'alumnes, els engresquen i creen climes adients, gestionant les relacions que s'hi estableixen, influint decisivament en la dinàmica i en la creació de condicions favorables per a l'aprenentatge i per al creixement de tothom dins el seu grup de referència.

La tasca del tutor/a és acompanyada pel coordinador/a de cicle i el Departament d'Orientació Psicopedagògica, que gestiona l'adequació del currículum d'acord amb les característiques i necessitats de cadascú, les relacions, i els conflictes individuals o amb el grup.

Des de la coordinació de cicle i la tutoria s'enllaça amb tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i es coordina la tasca de l'equip docent. És a dir, aquestes dues persones són les responsables de posar en comú la informació particular de l'evolució de l'alumnat, de prendre acords amb l'equip de professorat i la Direcció de l'escola, fer-ne seguiment i revisar el grau d'acompliment d'aquests acords. L'acció tutorial es porta a terme en equip i escomparteix des de tots els àmbits i/o matèries de forma continuada i coherent al llarg de tota l'escolarització.

Partint que la família és el primer referent educatiu, les relacions que establim entre les famílies i l'escola (basades en el reconeixement, el respecte i la confiança) ens permeten identificar i treballar de forma col·laborativa les particularitats de cada alumne/a, planificant i avaluant conjuntament diferents estratègies d'actuació, tant a casa com a l'escola, d'acord amb uns objectius i un acurat seguiment.

## L'orientació educativa: personal, escolar i acadèmica-professional

L'orientació educativa és un altre dels pilars que, des de la tutoria i en totes les etapes, treballem amb el nostre alumnat i les seves famílies, entenent-la com un conjunt d'intervencions i activitats que ajuden a l'autoconeixement, necessari per establir futurs objectius de millora.

L'orientació educativa posa l'accent en el valor de l'acompanyament personal al llarg del procés d'escolarització i manté un estret lligam amb la tutoria i l'atenció a la diversitat. L'orientació no és mai una tasca individual d'un docent ja que implica la coordinació i planificació de tot un equip de persones que estan al servei d'aquest objectiu.

Aquesta orientació pren rellevància en els canvis d'etapa, cicle o curs, quan cal fer tries tant de matèries com d'itineraris o modalitats. No obstant, a l'escola trobem essencial anticipar-nos i compartir amb la família aquesta tasca des d'un bon inici perquè quan arribi el moment de prendre decisions es pugui fer de forma tranquil·la, reflexiva i en la direcció adequada.

L'orientació educativa incideix en tres àmbits diferenciats i que considerem fonamentals:



- **L'orientació personal:** facilita que puguin desenvolupar la seva personalitat com a individus; facilita la participació activa, crítica i responsable; contribueix a una formació integral i identifica possibles problemes amb l'objectiu d'intervenir-hi amb la major rapidesa possible.
- **L'orientació escolar:** portada a terme pels tutors i tutores, té com a finalitat ajudar en el procés d'aprenentatge amb l'objectiu que aquest s'ajusti a les necessitats educatives, que varien al llarg de l'escolaritat. Comprèn tant el marc general de l'escola (estona d'esbarjo, migdies, activitats extraescolars, sortides, desplaçaments, etc.) com l'aula. Proposem accions i metodologies organitzatives i didàctiques, treballem diferents tècniques d'estudi, ajudem a planificar i a portar a terme les tasques i, tot això, amb la participació de la família, d'acord amb un pla de treball personalitzat i un acurat seguiment del progrés individual.
- **L'orientació acadèmica i professional:** és un procés continu i gradual que iniciem a Primària i que es porta a terme sobretot al llarg de la Secundària i el Batxillerat. És un assessorament personalitzat sobre les estratègies, programes i activitats específiques que

ajuden l'alumnat a tenir criteri i a prendre decisions per poder construir un itinerari acadèmic o professional de futur propi.

L'escola disposa d'un **Servei d'orientació personal i acadèmica** que coordina el projecte d'orientació educativa i informa el professorat, l'alumnat i les seves famílies i les acompanya en el procés de presa de decisions.

La Fundació Institut de Psicologia, vinculada al Grup Collserola, participa en aquest procés assessorant els docents i les famílies i ajudant l'alumnat en el moment de l'orientació avaluant la seva personalitat, capacitats i interessos en relació amb els entorns acadèmics i professionals per facilitar la construcció del seu itinerari formatiu, professional i projecte de vida.

ANNEXOS: El **Pla d'acció tutorial** i el **Pla d'orientació educativa** recullen i concreten totes les intervencions que els tutors i tutores, i la resta d'especialistes, realitzen en relació a la tutoria i l'orientació educativa, així com la seva organització.

# PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

**Educar en la convivència** vol dir posar l'accent en les relacions; en tot allò que ens uneix i no tant en el que ens diferencia. El **treball de valors** que portem a terme des de la tutoria en el dia a dia i en totes les etapes permet el reconeixement i la gestió de les emocions, fet que facilita l'aprenentatge d'unes bones habilitats socials, una orientació positiva dels conflictes i contribueix a generar un bon clima de convivència. Treballem a partir d'activitats afavoridores de la convivència i en un ambient relacional positiu, amb vincles de confiança i suport. Fonamentem la nostra tasca en el reconeixement i l'estima d'un mateix i dels altres, en la confiança mútua, la comunicació i la capacitat de cooperació de tothom. Això comporta que la sensibilització i els aprenentatges per a la convivència siguin més interessants i engrescadors i hi hagi un major èxit tant a nivell educatiu, com personal i social de l'alumnat.

Les activitats portades a terme amb alumnes de diferents nivells i en espais compartits o les que s'organitzen fora d'escola (colònies, viatges, intercanvis, conferències MUN, sortides i excursions, etc.) faciliten el coneixement i el reconeixement entre l'alumnat, fet que potencia la confiança mútua i propicia la conversa, el diàleg i la reflexió. És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més encara i fer-ho amb un bon to. La **cooperació**, el **respecte mutu** i la **comunicació** predisposen a tenir una actitud d'escolta activa, afavorint l'intercanvi d'opinions i l'acceptació dels arguments de les altres persones.

Un altre dels nostres objectius en relació a l'aprenentatge de la convivència és la sensibilització vers la problemàtica de l'assetjament entre iguals i el treballem organitzant activitats de prevenció, formació i sensibilització, definint uns protocols i uns instruments d'actuació i avaluació eficaços.

El nostre és un plantejament integral i global de la convivència que promou accions adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre i a l'entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres espais afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals i crea un clima de treball i de convivència segura i saludable.

Som conscients que el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials i de l'aprenentatge diari.

Gestionem cada conflicte des de la singularitat, responsabilitzant l'alumnat, creant programes d'ajuda entre iguals, evitant les generalitzacions i sempre a partir d'enfocaments positius.

La Direcció d'escola, les coordinacions de cicle i les tutories són els màxims òrgans de gestió i de presa de decisions davant d'un conflicte. S'aposta clarament pel caràcter educatiu que han de tenir els processos disciplinaris i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat que tothom rebi un bon tracte a nivell personal però també que aprengui a mantenir actituds de respecte entre els diferents membres de la comunitat escolar.

Més enllà de la promoció de la convivència en el dia a dia, és molt important que tothom conegui i practiqui el significat de viure en comunitat i en harmonia. Som ben conscients que, per aconseguir-ho, cal un aprenentatge que requereix la pràctica d'accions concretes que eduquin per la pau en un món complex. És en aquest sentit que l'escola impulsa el projecte "Cultura de la Pau", en el qual, a partir d'actuacions de sensibilització que organitzem al llarg de tot l'any, volem conscienciar el nostre alumnat vers el respecte i la tolerància i educar-lo perquè pugui contribuir a construir una societat més justa, més cohesionada i més humana.

ANNEXOS: El **Pla de convivència** és l'instrument on es reflecteix tant l'organització com les accions concretes que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i una gestió positiva dels conflictes. També recull els mecanismes que l'escola estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen.



